

SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO D'ISTITUTO di GEOGRAFIA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
<p>Imparare ad imparare →</p>	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo 	<p>A. L'ALUNNO SEGUENDO LE INDICAZIONI, RICERCA INFORMAZIONI NELLO SPAZIO GEOGRAFICO E NEI TESTI E LE ORGANIZZA IN MODO FUNZIONALE.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe essenziali del percorso effettuato 3. Utilizza strumenti e procedure su indicazione 4. Riconosce la terminologia specifica (indicatori spaziali) in brevi testi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lessico di base b. Principali strutture grammaticali c. Principali organizzatori spaziali d. Tecniche di lettura della realtà : <ul style="list-style-type: none"> - uso del colore e delle forme, - filastrocche - Immagini e significati - Simboli e significati - Grafici
<p>Progettare →</p>	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 	<p>B. L'ALUNNO UTILIZZA METODI E STRUMENTI PER COSTRUIRE PERCORSI DI STUDIO</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruisce l'esperienza legata al proprio vissuto utilizzando i concetti acquisiti. 2. Progetta interventi di organizzazione spaziale legati al proprio campo d'azione. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lessico di base b. Principali strutture grammaticali c. Principali organizzatori spaziali d. Tecniche di lettura della realtà : <ul style="list-style-type: none"> - uso del colore e delle forme, - filastrocche - Immagini e significati - Simboli e significati - Grafici e. Elementi e funzioni: arredi e ambienti scolastici

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE) ↓ L'alunno	C. L'ALUNNO COMPRENDE I LEGAMI LOGICI TRA I CONCETTI	L'alunno: 1. Riconosce le relazioni spaziali: vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro-in mezzo, dentro-fuori, destra-sinistra. 2. Individua le diverse funzioni degli elementi di uno spazio vissuto. 3. Individua e utilizza punti di vista e di riferimento diversi 4. Legge la corrispondenza oggetto-simbolo	a. Termini e concetti geografici: vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro-in mezzo, dentro-fuori, destra-sinistra. b. Elementi e funzioni: arredi e ambienti scolastici c. Termini e concetti geografici: dall'alto, di fronte, di fianco, dietro d. Simbologia convenzionale e non
	- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità) - argomenta * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale L'alunno	D. L'ALUNNO, OSSERVANDO LO SPAZIO GEOGRAFICO E LE SUE RAPPRESENTAZIONI, RILEVA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI, LE RELATIVE FUNZIONI, LE INTERRELAZIONI TRA ESSI E LE CONDIZIONI DI VITA DELL'UOMO.	L'alunno: 1. Esplora lo spazio geografico come spazio vissuto 2. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati al vissuto personale. 3. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema	a. Lo spazio vissuto e la sua organizzazione
Risolvere problemi →	- risolve problemi: * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline	E. L'ALUNNO UTILIZZA LE ESPERIENZE E LE CONOSCENZE PER LEGGERE LO SPAZIO GEOGRAFICO		

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
<p>Comunicare →</p>	<p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere - trasmettere e rappresentare * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori 	<p>F. L'ALUNNO UTILIZZANDO I TERMINI SPECIFICI, ORGANIZZA, RICOSTRUISCE E COMUNICA I RISULTATI DEL PROCESSO DI RICERCA</p> <p>G. L'ALUNNO UTILIZZA CODICI DIVERSI PER RAPPRESENTARE FENOMENI E CONCETTI</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto 2. Descrive e rappresenta semplici percorsi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Termini e concetti geografici: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, destra-sinistra. b. Punti di riferimento
<p>Acquisire e interpretare le informazioni →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista 	<p>H. L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE CONFRONTANDO FONTI DI VARIO GENERE</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge semplici rappresentazioni spaziali 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rappresentazioni di elementi da punti di vista diversi: dall'alto, di fronte, di fianco, dietro b. Rappresentazioni di semplici percorsi su piano quadrettato con simbologia convenzionale e non.

CURRICOLO D'ISTITUTO di GEOGRAFIA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo 	<p>A. L'ALUNNO SEGUENDO LE INDICAZIONI, RICERCA INFORMAZIONI NELLO SPAZIO GEOGRAFICO E NEI TESTI E LE ORGANIZZA IN MODO FUNZIONALE.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe essenziali del percorso effettuato 3. Utilizza strumenti e procedure su indicazione 4. Riconosce la terminologia specifica (indicatori spaziali) in brevi testi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lessico di base b. Principali strutture grammaticali c. Principali organizzatori spaziali d. Tecniche di lettura della realtà : <ul style="list-style-type: none"> - uso del colore e delle forme - immagini e significati - simboli, significati, legende - grafici
	<p>Progettare →</p> <p>OPERARE CON EFFICACIA E SISTEMATICITÀ NELLA PROGETTAZIONE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 			

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
<p>Individuare collegamenti e relazioni →</p>	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <p>- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità)</p> <p>- argomenta</p> <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale <p>L'alunno</p>	<p>C. L'ALUNNO COMPRENDE I LEGAMI LOGICI TRA I CONCETTI</p> <p>D. L'ALUNNO, OSSERVANDO LO SPAZIO GEOGRAFICO E LE SUE RAPPRESENTAZIONI, RILEVA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI, LE RELATIVE FUNZIONI, LE INTERRELAZIONI TRA ESSI E LE CONDIZIONI DI VITA DELL'UOMO.</p> <p>E. L'ALUNNO UTILIZZA LE ESPERIENZE E LE CONOSCENZE PER LEGGERE LO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e discrimina gli elementi naturali e antropici 2. Individua le diverse funzioni degli elementi dell'ambiente circostante 3. Individua e utilizza punti di vista e di riferimento diversi 4. Legge la corrispondenza oggetto-simbolo 5. Confronta ambienti e individua analogie e differenze 6. Riconosce e applica i concetti di confine e territorio 	<ol style="list-style-type: none"> a. Concetto di elemento naturale e antropico b. Elementi e funzioni del paese c. Termini e concetti geografici: dall'alto, di fronte, di fianco, dietro d. Primo concetto di pianta e. Simbologia convenzionale e non f. Concetto di confine e territorio
<p>Risolvere problemi →</p>	<p>L'alunno</p> <p>- risolve problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: <ul style="list-style-type: none"> • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline 		<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplora lo spazio geografico 2. Analizza gli ambienti vissuti 3. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati al vissuto personale (rappresentazione del paese). 4. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema (rappresentazione 3D – pianta). 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lo spazio vissuto (il paese) e la sua organizzazione e rappresentazione. b. Primo concetto di pianta.

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

3. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*

4. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
Comunicare → Acquisire e interpretare le informazioni →	ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE ↓ L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per - comprendere - trasmettere e rappresentare * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori	F. L'ALUNNO UTILIZZANDO I TERMINI SPECIFICI, ORGANIZZA, RICOSTRUISCE E COMUNICA I RISULTATI DEL PROCESSO DI RICERCA G. L'ALUNNO UTILIZZA CODICI DIVERSI PER RAPPRESENTARE FENOMENI E CONCETTI	L'alunno: 1. Organizza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica riferita ai diversi ambienti geografici. 2. Descrive e rappresenta i percorsi all'interno del paese.	a. Terminologia di base dei diversi ambienti geografici (mare, montagna, collina, paese) b. Punti di riferimento e organizzatori topologici
	L'alunno - riconosce le finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista	H. L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE CONFRONTANDO FONTI DI VARIO GENERE	L'alunno: 1. Legge semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la relativa legenda	a. Rappresentazioni di elementi da punti di vista diversi: dall'alto, di fronte, di fianco, dietro b. Rappresentazioni di semplici percorsi su piano quadrettato con simbologia convenzionale e non. c. Concetto di pianta d. Legenda

CURRICOLO D'ISTITUTO di GEOGRAFIA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	APPKICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO ↓ L'alunno - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A. L'ALUNNO SEGUENDO LE INDICAZIONI, RICERCA INFORMAZIONI NELLO SPAZIO GEOGRAFICO E NEI TESTI E LE ORGANIZZA IN MODO FUNZIONALE.	L'alunno: 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe essenziali del percorso effettuato 3. Utilizza strumenti e procedure su indicazione 4. Riconosce la terminologia specifica (indicatori spaziali) in brevi testi, schemi o mappe 5. Applica semplici schemi o mappe (fornite dall'insegnante e/o costruite in classe) in nuovi contesti	a. Lessico specifico b. Principali organizzatori spaziali c. Connettivi logici d. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa
	Progettare → APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE ↓ L'alunno - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato	B. L'ALUNNO UTILIZZA METODI E STRUMENTI PER COSTRUIRE PERCORSI DI STUDIO	L'alunno: 1. Ricava da un testo geografico le informazioni principali su indicazione 2. Individua le parole chiave per costruire semplici schemi e mappe 3. Organizza le informazioni ricavate in semplici schemi o mappe seguendo le indicazioni date	a. Informazioni principali e secondarie b. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa c. Terminologia specifica dei vari ambienti d. Principali organizzatori spaziali e. Tecniche di lettura della realtà : - immagini e significati - simboli, significati, legende - grafici f. Elementi e funzioni degli ambienti geografici (mare, montagna, collina, pianura, lago...)

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE) ↓ L'alunno	C. L'ALUNNO COMPRENDE I LEGAMI LOGICI TRA I CONCETTI	L'alunno: 1. Individua in un paesaggio le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo 2. Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente 3. Riconosce e discrimina gli elementi costitutivi degli ambienti 4. Individua le diverse funzioni degli elementi degli ambienti analizzati 5. Legge i simboli in carte e mappe 6. Confronta ambienti e individua analogie e differenze	a. Elementi costitutivi degli ambienti b. Elementi naturali e antropici c. Terminologia specifica dei diversi ambienti d. Lettura di immagini, fotografie, carte e mappe
	- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità) - argomenta * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale L'alunno	D. L'ALUNNO, OSSERVANDO LO SPAZIO GEOGRAFICO E LE SUE RAPPRESENTAZIONI, RILEVA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI, LE RELATIVE FUNZIONI, LE INTERRELAZIONI TRA ESSI E LE CONDIZIONI DI VITA DELL'UOMO.	L'alunno: 1. Esplora lo spazio geografico 2. Analizza gli ambienti geografici 3. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati allo sfruttamento delle risorse dell'ambiente in relazione ai bisogni dell'uomo 4. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema	a. Risorse e prodotti specifici dei vari ambienti b. Azioni dell'uomo tese a modificare l'ambiente c. Attività lavorative
Risolvere problemi →	- risolve problemi: * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline	E. L'ALUNNO UTILIZZA LE ESPERIENZE E LE CONOSCENZE PER LEGGERE LO SPAZIO GEOGRAFICO		

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

5. Favorire corrette e significative relazioni con gli altri

6. Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
Comunicare → Acquisire e interpretare le informazioni →	ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE ↓ L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per - comprendere - trasmettere e rappresentare * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori	F. L'ALUNNO UTILIZZANDO I TERMINI SPECIFICI, ORGANIZZA, RICOSTRUISCE E COMUNICA I RISULTATI DEL PROCESSO DI RICERCA G. L'ALUNNO UTILIZZA CODICI DIVERSI PER RAPPRESENTARE FENOMENI E CONCETTI	L'alunno: 1. Organizza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica riferita ai diversi ambienti geografici. 2. Descrive gli ambienti utilizzando il linguaggio geografico. 3. Utilizza semplici schemi e mappe per raccontare e ricostruire.	a. Terminologia specifica dei diversi ambienti geografici (mare, montagna, collina, paese)
	L'alunno - riconosce la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista	H. L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE CONFRONTANDO FONTI DI VARIO GENERE	L'alunno: 1. Legge semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la relativa legenda. 2. Legge e comprende semplici testi di carattere espositivo/informativo, di approfondimento.	a. Lettura della simbologia cartografica b. Informazioni principali e secondarie

CURRICOLO D'ISTITUTO di GEOGRAFIA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare → Progettare →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO ↓ L'alunno - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A. L'ALUNNO SEGUENDO LE INDICAZIONI, RICERCA INFORMAZIONI NELLO SPAZIO GEOGRAFICO E NEI TESTI E LE ORGANIZZA IN MODO FUNZIONALE.	L'alunno: 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato 3. Utilizza strumenti e procedure anche in autonomia 4. Riconosce la terminologia specifica in testi, schemi o mappe 5. Costruisce schemi o mappe	a. Lessico specifico b. Principali organizzatori spaziali c. Connettivi logici d. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa
	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE ↓ L'alunno - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato	B. L'ALUNNO UTILIZZA METODI E STRUMENTI PER COSTRUIRE PERCORSI DI STUDIO	L'alunno: 1. Ricava informazioni principali da testi geografici 2. Individua le parole chiave per costruire schemi e mappe 3. Decodifica carte tematiche su indicazione, per ricavare le informazioni richieste 4. Organizza le informazioni ricavate in schemi o mappe seguendo le indicazioni date	a. Informazioni principali e secondarie b. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa c. Terminologia specifica dei vari ambienti d. Principali spaziali organizzatori e. Tecniche di lettura della realtà : - immagini e significati - simboli , significati, legende - punti cardinali - scala - grafici

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità)</p> <p>- argomenta</p> <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale 	<p>C. L'ALUNNO COMPRENDE I LEGAMI LOGICI TRA I CONCETTI</p> <p>D. L'ALUNNO, OSSERVANDO LO SPAZIO GEOGRAFICO E LE SUE RAPPRESENTAZIONI, RILEVA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI, LE RELATIVE FUNZIONI, LE INTERRELAZIONI TRA ESSI E LE CONDIZIONI DI VITA DELL'UOMO.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e discrimina gli elementi costitutivi degli ambienti 2. Individua le diverse funzioni degli elementi degli ambienti analizzati 3. Individua in un paesaggio le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo 4. Confronta ambienti e individua analogie e differenze 5. Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente 6. Legge i simboli in carte e mappe 7. Colloca gli elementi geografici sulla carta 8. Mette in relazione carte diverse per ricavarne informazioni 	<p>L'Italia fisica:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Elementi costitutivi degli ambienti geografici (mare, montagna, collina, pianura, lago...) b. Nomenclatura degli elementi fisici c. Terminologia specifica (es. idrografia, risorgive, carsismo...) d. Lettura di immagini, fotografie, carte e mappe
	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>- risolve problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: <ul style="list-style-type: none"> • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline 			
Risolvere problemi →				

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

7. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*

8. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
Comunicare → Acquisire e interpretare le informazioni →	ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE ↓ L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per - comprendere - trasmettere e rappresentare * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori	F. L'ALUNNO UTILIZZANDO I TERMINI SPECIFICI, ORGANIZZA, RICOSTRUISCE E COMUNICA I RISULTATI DEL PROCESSO DI RICERCA G. L'ALUNNO UTILIZZA CODICI DIVERSI PER RAPPRESENTARE FENOMENI E CONCETTI	L'alunno: 1. Organizza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica 2. Descrive i paesaggi utilizzando il linguaggio geografico. 3. Utilizza schemi e mappe per raccontare e ricostruire.	L'Italia fisica: a. Terminologia specifica dei paesaggi
	L'alunno - riconosce la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista	H. L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE CONFRONTANDO FONTI DI VARIO GENERE	L'alunno: 1. Legge rappresentazioni cartografiche. 2. Legge e comprende testi di carattere espositivo/informativo, di approfondimento.	L'Italia fisica: a. Lettura della simbologia cartografica b. Informazioni principali e secondarie

CURRICOLO D'ISTITUTO di GEOGRAFIA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	<i>Classe quinta</i>	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo 	<p>A. L'ALUNNO SEGUENDO LE INDICAZIONI, RICERCA INFORMAZIONI NELLO SPAZIO GEOGRAFICO E NEI TESTI E LE ORGANIZZA IN MODO FUNZIONALE.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato 3. Utilizza strumenti e procedure anche in autonomia 4. Riconosce la terminologia specifica in testi, schemi o mappe 5. Costruisce schemi o mappe 	<ol style="list-style-type: none"> a. Lessico specifico b. Principali organizzatori spaziali c. Connettivi logici d. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa
	<p>Progettare →</p> <p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 			

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quinta	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità)</p> <p>- argomenta</p> <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale 	<p>C. L'ALUNNO COMPRENDE I LEGAMI LOGICI TRA I CONCETTI</p> <p>D. L'ALUNNO, OSSERVANDO LO SPAZIO GEOGRAFICO E LE SUE RAPPRESENTAZIONI, RILEVA GLI ELEMENTI COSTITUTIVI, LE RELATIVE FUNZIONI, LE INTERRELAZIONI TRA ESSI E LE CONDIZIONI DI VITA DELL'UOMO.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizza uno spazio geografico cogliendo il rapporto tra ambiente fisico, risorse e condizioni socio-economiche dell'uomo. 2. Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente (causa di squilibri, soluzioni compatibili, ricerca del bello...). 3. Legge i simboli in carte e mappe 4. Colloca gli elementi geografici sulla carta 5. Mette in relazione carte diverse per ricavarne informazioni 	<p>L'Italia socio-economica:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terminologia specifica (es. demografia, settori produttivi...) b. Lettura di immagini, fotografie, carte e mappe c. Aspetti politici, economici, sociali dell'Italia
	Risolvere problemi →	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>- risolve problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline 	<p>E. L'ALUNNO UTILIZZA LE ESPERIENZE E LE CONOSCENZE PER LEGGERE LO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplora lo spazio geografico anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari, software adeguati...). 2. Analizza i paesaggi geografici 3. Formula semplici ipotesi di soluzione a problemi legati allo sfruttamento delle risorse dell'ambiente in relazione ai bisogni dell'uomo 4. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

9. Favorire corrette e significative relazioni con gli altri**10. Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale**

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quinta	
			Abilità	Conoscenze
Comunicare →	ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE ↓ L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per - comprendere - trasmettere e rappresentare * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori	F. L'ALUNNO UTILIZZANDO I TERMINI SPECIFICI, ORGANIZZA, RICOSTRUISCE E COMUNICA I RISULTATI DEL PROCESSO DI RICERCA G. L'ALUNNO UTILIZZA CODICI DIVERSI PER RAPPRESENTARE FENOMENI E CONCETTI	L'alunno: 1. Organizza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica. 2. Utilizza schemi e mappe per raccontare e ricostruire.	L'Italia socio-economica: a. Terminologia specifica
	L'alunno - valuta la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista	H. L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE CONFRONTANDO FONTI DI VARIO GENERE	L'alunno: 1. Legge rappresentazioni cartografiche. 2. Legge e comprende testi di carattere espositivo/informativo, di approfondimento.	L'Italia socio-economica: a. Lettura della simbologia cartografica b. Informazioni principali e secondarie
Acquisire e interpretare le informazioni →				

AREA CONVIVENZA CIVILE (A4)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Abilità	Conoscenze
Collaborare e partecipare → Agire in modo autonomo e responsabile →	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - agire in modo corretto, impegnandosi nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe prima</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - agire in modo corretto, impegnandosi nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe seconda</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - in rapporto al mondo, rispettarlo in modo consapevole - agire in modo responsabile, impegnandosi nello studio e nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe terza</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - in rapporto al mondo, rispettarlo in modo consapevole - agire in modo responsabile, impegnandosi nello studio e nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe quarta</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - in rapporto al mondo, rispettarlo in modo consapevole - agire in modo responsabile, impegnandosi nello studio e nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe quinta</i>	