

# CURRICOLO D'ISTITUTO di ITALIANO

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

**1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé**

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

## AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
<b>Imparare ad imparare</b> →	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL <b>METODO DI STUDIO</b></p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca e raccoglie informazioni dai testi</li> <li>- costruisce schemi e mappe</li> <li>- riconosce e corregge l'errore</li> <li>- applica la metodica adeguata secondo lo scopo</li> </ul>	<p>A. L'ALUNNO, APPLICANDO LE INDICAZIONI DATE, COMPRENDE E STRUTTURA TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA PER ISCRITTO E ORALMENTE</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data</li> <li>2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato</li> <li>3. Utilizza strumenti e procedure secondo le indicazioni dell'insegnante</li> <li>4. Seleziona semplici informazioni in funzione della produzione testuale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico di base</li> <li>b. Strumentalità di base della letto-scrittura</li> <li>c. Principali strutture morfologiche e sintattiche</li> <li>d. Principali connettivi cronologici</li> <li>e. Tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione (uso del colore e delle forme, filastrocche ...)</li> <li>f. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...)</li> </ol>
	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA <b>PROGETTAZIONE</b></p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definisce l'obiettivo in relazione al contesto</li> <li>- identifica le risorse necessarie</li> <li>- programma il percorso</li> <li>- verifica il risultato</li> </ul>			

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> →</p> <p><b>Risolvere problemi</b> →</p>	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità)</li> <li>- argomenta                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* raccoglie dati su un argomento (metodo)</li> <li>* li ordina secondo criteri definiti</li> <li>* elabora un punto di vista personale</li> </ul> </li> </ul> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolve problemi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* raccoglie i dati rispetto al problema (metodo)</li> <li>* individua le soluzioni:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponendo e verificando ipotesi</li> <li>• utilizzando i saperi delle singole discipline</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>C. L'ALUNNO COMPRENDE IN UN TESTO I LEGAMI LOGICI TRA INFORMAZIONI E DATI</p> <p>D. L'ALUNNO UTILIZZA I LEGAMI LOGICI PER PRODURRE TESTI CHIARI E ORDINATI</p> <p>E. L'ALUNNO UTILIZZA ESPERIENZE E CONOSCENZE PER LEGGERE NELLA REALTÀ LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E PROPORRE SOLUZIONI</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua le relazioni spazio-temporali e di analogia/differenza</li> <li>2. Riconosce le strutture linguistiche principali</li> <li>3. Sceglie il legame logico adeguato al concetto da esprimere</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Principali connettivi logici</li> <li>b. Principali strutture morfologiche e sintattiche (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo; frase minima)</li> </ol>

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

**AREA COMUNICAZIONE (A3) – ITALIANO CL.1^**

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Comunicare</b> →</p>	<p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere</li> <li>- trasmettere e rappresentare</li> <li>* fatti</li> <li>* conoscenze</li> <li>* regole</li> <li>* fenomeni</li> <li>* procedure</li> <li>* concetti</li> <li>* emozioni</li> <li>* valori</li> </ul>	<p>F. L'ALUNNO COMPRENDE E COMUNICA MESSAGGI DI DIVERSO TIPO ATTRAVERSO L'ASCOLTO E LA LETTURA CONSAPEVOLI</p> <p>G. L'ALUNNO PRODUCE E RIELABORA TESTI DI VARIA TIPOLOGIA E CON SCOPI DIVERSI</p> <p>H. L'ALUNNO DISTINGUE I FATTI DALLE OPINIONI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta un messaggio mantenendo la concentrazione</li> <li>2. Legge testi in modo corretto sia a voce alta sia con lettura silenziosa</li> <li>3. Comprende il senso globale e le informazioni principali in testi di tipo diverso</li> <li>4. Espone in modo chiaro esperienze, informazioni, testi ascoltati e letti</li> <li>5. Acquisisce semplici informazioni in funzione della produzione di brevi messaggi scritti</li> <li>6. Elabora semplici testi narrativi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico di base</li> <li>b. Gli elementi della comunicazione</li> <li>a. Strumentalità di base della letto-scrittura</li> <li>b. Semplici tecniche di comprensione e produzione di un testo</li> <li>c. Principali strutture morfologiche e sintattiche</li> <li>d. (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo; frase minima)</li> <li>e. minima)</li> <li>f. Principali connettivi cronologici</li> <li>g. Semplici modalità di produzione scritta: messaggi brevi, didascalie</li> <li>h. Strutture essenziali di testi narrativi (introduzione, svolgimento, conclusione)</li> </ol>
<p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la finalità delle informazioni</li> <li>- distingue i punti di vista</li> <li>- elabora un proprio punto di vista</li> </ul>			

# CURRICOLO D'ISTITUTO di ITALIANO

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

**1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé**

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

## AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
<b>Imparare ad imparare</b> →	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL <b>METODO DI STUDIO</b></p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca e raccoglie informazioni dai testi</li> <li>- costruisce schemi e mappe</li> <li>- riconosce e corregge l'errore</li> <li>- applica la metodica adeguata secondo lo scopo</li> </ul>	<p>A. L'ALUNNO, APPLICANDO LE INDICAZIONI DATE, COMPRENDE E STRUTTURA TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA PER ISCRITTO E ORALMENTE</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data</li> <li>2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato</li> <li>3. Utilizza strumenti e procedure secondo le indicazioni dell'insegnante</li> <li>4. Seleziona le informazioni in funzione della produzione testuale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico di base</li> <li>b. Strumentalità di base della letto-scrittura</li> <li>c. Principali strutture morfologiche e sintattiche</li> <li>d. Principali connettivi cronologici e logici</li> <li>e. Tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione</li> <li>f. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...)</li> </ol>
	<p><b>Progettare</b> →</p> <p>OPERARE CON EFFICACIA E SISTEMATICITÀ NELLA <b>PROGETTAZIONE</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definisce l'obiettivo in relazione al contesto</li> <li>- identifica le risorse necessarie</li> <li>- programma il percorso</li> <li>- verifica il risultato</li> </ul>			

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> →</p>	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità)</li> <li>- argomenta                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* raccoglie dati su un argomento (metodo)</li> <li>* li ordina secondo criteri definiti</li> <li>* elabora un punto di vista personale</li> </ul> </li> </ul>	<p>C. L'ALUNNO COMPRENDE IN UN TESTO I LEGAMI LOGICI TRA INFORMAZIONI E DATI</p> <p>D. L'ALUNNO UTILIZZA I LEGAMI LOGICI TRA INFORMAZIONI E DATI</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua le relazioni spazio-temporali, di analogia/differenza, di causa/effetto e di interdipendenza</li> <li>2. Riconosce le strutture linguistiche principali</li> <li>3. Sceglie il legame logico adeguato al concetto da esprimere</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Principali connettivi logici</li> <li>b. Principali strutture morfologiche e sintattiche (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo, preposizioni; frase minima ed espansa)</li> </ol>
<p><b>Risolvere problemi</b> →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolve problemi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* raccoglie i dati rispetto al problema (metodo)</li> <li>* individua le soluzioni:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponendo e verificando ipotesi</li> <li>• utilizzando i saperi delle singole discipline</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>E. L'ALUNNO UTILIZZA ESPERIENZE E CONOSCENZE PER LEGGERE NELLA REALTÀ LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E PROPORRE SOLUZIONI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua gli elementi di una situazione problematica concreta</li> <li>2. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema</li> <li>3. Verifica, sulla base di criteri condivisi, la validità delle soluzioni scelte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico di base</li> <li>b. Strumentalità di base della letto-scrittura</li> <li>c. Principali strutture morfologiche e sintattiche</li> <li>d. Principali connettivi cronologici e logici</li> <li>e. Tecniche di comprensione</li> <li>f. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...)</li> </ol>

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

### AREA COMUNICAZIONE (A3) ITALIANO CL.2^

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Comunicare</b> →</p> <p>Attraverso i diversi linguaggi, comprendere, comunicare e argomentare</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere</li> <li>- trasmettere e rappresentare                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* fatti</li> <li>* conoscenze</li> <li>* regole</li> <li>* fenomeni</li> <li>* procedure</li> <li>* concetti</li> <li>* emozioni</li> <li>* valori</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> →</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce le finalità delle informazioni</li> <li>- distingue i punti di vista</li> <li>- elabora un proprio punto di vista</li> </ul>	<p>F. L'ALUNNO COMPRENDE E COMUNICA MESSAGGI DI DIVERSO TIPO ATTRAVERSO L'ASCOLTO E LA LETTURA CONSAPEVOLI</p> <p>G. L'ALUNNO PRODUCE E RIELABORA TESTI DI VARIA TIPOLOGIA E CON SCOPI DIVERSI</p> <p>H. L'ALUNNO DISTINGUE I FATTI DALLE OPINIONI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p> <p>I. L'ALUNNO DISTINGUE I FATTI DALLE OPINIONI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta un messaggio mantenendo la concentrazione</li> <li>2. Legge testi in modo corretto ed espressivo sia a voce alta sia con lettura silenziosa</li> <li>3. Comprende il senso globale, le informazioni esplicite ed alcune informazioni implicite in testi di tipo diverso</li> <li>4. Espone in modo chiaro esperienze, informazioni, testi ascoltati e letti</li> <li>5. Acquisisce informazioni in funzione della produzione di messaggi scritti</li> <li>6. Elabora semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico di base</li> <li>b. Gli elementi della comunicazione</li> <li>c. Strumentalità di base della letto-scrittura</li> <li>d. Principali segni di interpunzione (punto fermo, virgola, punto esclamativo e punto interrogativo)</li> <li>e. Semplici tecniche di comprensione e produzione di un testo</li> <li>f. Principali strutture morfologiche e sintattiche (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo, preposizioni; frase minima ed espansa)</li> <li>g. Principali connettivi cronologici e logici</li> <li>h. Semplici modalità di produzione scritta: messaggi brevi, didascalie</li> <li>i. Struttura dei testi narrativi, descrittivi e regolativi</li> </ol>	

### CURRICOLO D'ISTITUTO di ITALIANO

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé*

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

**AREA METODO (A1)**

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	<i>Classe terza</i>	
			Abilità	Conoscenze
<b>Imparare ad imparare</b> →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL <b>METODO DI STUDIO</b>  ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO  ↓ L'alunno - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A. L'ALUNNO, APPLICANDO LE INDICAZIONI DATE, COMPRENDE E STRUTTURA TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA PER ISCRITTO E ORALMENTE	L'alunno: 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato 3. Seleziona e utilizza strumenti e procedure in progressiva autonomia 4. Individua le parole chiave per costruire semplici schemi e mappe 5. Seleziona le informazioni in funzione della produzione testuale	a. Lessico adeguato alla situazione comunicativa b. Principali strutture morfologiche e sintattiche c. Connettivi cronologici e logici d. Tecniche di supporto alla comprensione e memorizzazione e. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...) f. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa
	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA <b>PROGETTAZIONE</b>  ↓ L'alunno - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato			
<b>Progettare</b> →				





FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

### AREA COMUNICAZIONE (A3) ITALIANO CL. 3<sup>^</sup>

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Comunicare</b> →</p> <p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere</li> <li>- trasmettere e rappresentare</li> <li>* fatti</li> <li>* conoscenze</li> <li>* regole</li> <li>* fenomeni</li> <li>* procedure</li> <li>* concetti</li> <li>* emozioni</li> <li>* valori</li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> →</p>	<p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere</li> <li>- trasmettere e rappresentare</li> <li>* fatti</li> <li>* conoscenze</li> <li>* regole</li> <li>* fenomeni</li> <li>* procedure</li> <li>* concetti</li> <li>* emozioni</li> <li>* valori</li> </ul> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la finalità delle informazioni</li> <li>- distingue i punti di vista</li> <li>- elabora un proprio punto di vista</li> </ul>	<p>F. L'ALUNNO COMPRENDE E COMUNICA MESSAGGI DI DIVERSO TIPO ATTRAVERSO L'ASCOLTO E LA LETTURA CONSAPEVOLI</p> <p>G. L'ALUNNO PRODUCE E RIELABORA TESTI DI VARIA TIPOLOGIA E CON SCOPI DIVERSI</p> <p>H. L'ALUNNO DISTINGUE I FATTI DALLE OPINIONI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta un messaggio mantenendo la concentrazione</li> <li>2. Legge testi in modo corretto ed espressivo sia a voce alta sia con lettura silenziosa</li> <li>3. Comprende il senso globale, le informazioni esplicitate ed implicite in testi di tipo diverso</li> <li>4. Espone in modo chiaro e coerente esperienze, informazioni, testi ascoltati e letti</li> <li>5. Acquisisce informazioni in funzione della produzione di messaggi scritti</li> <li>6. labora semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi</li> <li>7. Elabora semplici testi poetici</li> <li>8. Utilizza un lessico appropriato</li> </ol> <p>1. Esprime il proprio punto di vista in relazione a un fatto e lo distingue dal punto di vista altrui</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico di base e campi semantici</li> <li>b. Gli elementi della comunicazione</li> <li>c. Strumentalità di base della letto-scrittura</li> <li>d. Segni di interpunzione (punto e virgola, due punti, virgolette)</li> <li>e. Semplici tecniche di comprensione e produzione di un testo</li> <li>f. Principali strutture morfologiche e sintattiche (articolo, nome, verbo, aggettivi, preposizioni; frase minima ed espansa)</li> <li>g. Connettivi logici</li> <li>h. Semplici modalità di produzione scritta: messaggi brevi, didascalie</li> <li>i. Struttura dei testi narrativi, descrittivi e regolativi</li> <li>j. Verso e rima</li> </ol> <p>a. Tecniche di supporto alla comprensione</p>

### CURRICOLO D'ISTITUTO di ITALIANO

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé*

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

**AREA METODO (A1)**

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	<i>Classe quarta</i>	
			Abilità	Conoscenze
<b>Imparare ad imparare</b> →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL <b>METODO DI STUDIO</b>  ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO  ↓ L'alunno  - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A. L'ALUNNO, APPLICANDO LE INDICAZIONI DATE, COMPRENDE E STRUTTURA TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA PER ISCRITTO E ORALMENTE	L'alunno: 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato 3. Selezione e utilizza strumenti e procedure in autonomia 4. Individua le parole chiave per costruire schemi e mappe di studio e di sintesi 5. Seleziona le informazioni in funzione della produzione testuale	a. Lessico specifico b. Strutture morfologiche e sintattiche c. Connettivi cronologici e logici d. Tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione e. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...) f. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa
	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA <b>PROGETTAZIONE</b>  ↓ L'alunno  - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato			
<b>Progettare</b> →				

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> →</p>	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAIVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità)</li> <li>- argomenta                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* raccoglie dati su un argomento (metodo)</li> <li>* li ordina secondo criteri definiti</li> <li>* elabora un punto di vista personale</li> </ul> </li> </ul>	<p>C. L'ALUNNO COMPRENDE IN UN TESTO I LEGAMI LOGICI TRA INFORMAZIONI E DATI</p> <p>D. L'ALUNNO UTILIZZA I LEGAMI LOGICI PER PRODURRE TESTI CHIARI E ORDINATI</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua le relazioni spazio-temporali, di analogia/differenza, di causa/effetto e di interdipendenza</li> <li>2. Elabora un punto di vista personale e lo confronta con il punto di vista altrui</li> <li>3. Riconosce le strutture linguistiche (piano sintattico e morfologico)</li> <li>4. Sceglie il legame logico adeguato al concetto da esprimere</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Connettivi logici</li> <li>b. Strutture morfologiche (articolo, nome, verbo, aggettivi, preposizioni, pronomi personali, avverbi)</li> <li>c. Strutture sintattiche (soggetto e predicati, complemento oggetto e principali complementi indiretti)</li> </ol>
<p><b>Risolvere problemi</b> →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolve problemi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* raccoglie i dati rispetto al problema (metodo)</li> <li>* individua le soluzioni:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponendo e verificando ipotesi</li> <li>• utilizzando i saperi delle singole discipline</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>E. L'ALUNNO UTILIZZA ESPERIENZE E CONOSCENZE PER LEGGERE NELLA REALTÀ LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E PROPORRE SOLUZIONI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua gli elementi di una situazione problematica</li> <li>2. Analizza le ipotesi e sceglie quella più funzionale alla soluzione del problema</li> <li>3. Verifica, sulla base di criteri condivisi, la validità delle soluzioni scelte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lessico specifico</li> <li>b. Strutture morfologiche e sintattiche</li> <li>c. Connettivi logici</li> <li>d. Tecniche di comprensione</li> <li>e. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...)</li> </ol>

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

### AREA COMUNICAZIONE (A3) ITALIANO CL.4^

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Comunicare</b> →</p> <p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere</li> <li>- trasmettere e rappresentare</li> <li>* fatti</li> <li>* conoscenze</li> <li>* regole</li> <li>* fenomeni</li> <li>* procedure</li> <li>* concetti</li> <li>* emozioni</li> <li>* valori</li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> →</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la finalità delle informazioni</li> <li>- distingue i punti di vista</li> <li>- elabora un proprio punto di vista</li> </ul>	<p>F. L'ALUNNO COMPRENDE E COMUNICA MESSAGGI DI DIVERSO TIPO ATTRAVERSO L'ASCOLTO E LA LETTURA CONSAPEVOLI</p> <p>G. L'ALUNNO PRODUCE E RIELABORA TESTI DI VARIA TIPOLOGIA E CON SCOPI DIVERSI</p> <p>H. L'ALUNNO DISTINGUE I FATTI DALLE OPINIONI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta un messaggio mantenendo la concentrazione</li> <li>2. Legge testi in modo corretto ed espressivo sia a voce alta sia con lettura silenziosa</li> <li>3. Comprende il senso globale, le informazioni esplicitate ed implicite in testi di tipo diverso</li> <li>4. Espone in modo chiaro e coerente esperienze, informazioni, testi ascoltati e letti</li> <li>5. Riconosce e utilizza registri comunicativi diversi</li> <li>6. Acquisisce informazioni in funzione della produzione di messaggi scritti</li> <li>7. Elabora testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi ed espositivi</li> <li>8. Elabora semplici testi poetici</li> <li>9. Utilizza un lessico appropriato e vario</li> </ol> <p>1. Esprime il proprio punto di vista in relazione a un fatto e lo distingue dal punto di vista altrui</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>b. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> <li>c. Segni di interpunzione</li> <li>d. Tecniche di comprensione e produzione di un testo: connotazione e denotazione</li> <li>e. Strutture morfologiche (articolo, nome, verbo, aggettivi, preposizioni, pronomi personali, avverbi)</li> <li>f. Strutture sintattiche (soggetto e predicati, complemento oggetto e principali complementi indiretti)</li> <li>g. Connettivi logici</li> <li>h. Produzione scritta di messaggi brevi</li> <li>i. Struttura dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi ed espositivi</li> <li>j. Struttura del testo poetico e figure di suono e retoriche</li> </ol> <p>a. Tecniche di supporto alla comprensione</p>	

### CURRICOLO D'ISTITUTO di ITALIANO

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé*

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

**AREA METODO (A1)**

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quinta	
			Abilità	Conoscenze
<b>Imparare ad imparare</b> →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL <b>METODO DI STUDIO</b>  ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO  ↓ L'alunno  - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A. L'ALUNNO, APPLICANDO LE INDICAZIONI DATE, COMPRENDE E STRUTTURA TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA PER ISCRITTO E ORALMENTE	L'alunno: 1. Ascolta, comprende ed esegue la consegna data 2. Ricostruisce le tappe del percorso effettuato 3. Selezione e utilizza strumenti e procedure in autonomia 4. Individua le parole chiave per costruire schemi e mappe di studio e di sintesi 5. Seleziona le informazioni in funzione della produzione testuale	a. Lessico specifico b. Strutture morfologiche e sintattiche c. Connettivi cronologici e logici d. Tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione e. Tecniche di lettura della realtà (immagini e significati, simboli e significati ...) f. Tecniche di costruzione di uno schema e di una mappa
	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA <b>PROGETTAZIONE</b>  ↓ L'alunno  - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato			



FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

**AREA COMUNICAZIONE (A3) ITALIANO CL. 5<sup>^</sup>**

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quinta	
			Abilità	Conoscenze
<p><b>Comunicare</b> →</p>	<p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere</li> <li>- trasmettere e rappresentare</li> <li>* fatti</li> <li>* conoscenze</li> <li>* regole</li> <li>* fenomeni</li> <li>* procedure</li> <li>* concetti</li> <li>* emozioni</li> <li>* valori</li> </ul>	<p>F. L'ALUNNO COMPRENDE E COMUNICA MESSAGGI DI DIVERSO TIPO ATTRAVERSO L'ASCOLTO E LA LETTURA CONSAPEVOLI</p> <p>G. L'ALUNNO PRODUCE E RIELABORA TESTI DI VARIA TIPOLOGIA E CON SCOPI DIVERSI</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta un messaggio mantenendo la concentrazione</li> <li>2. Legge testi in modo corretto ed espressivo sia a voce alta sia con lettura silenziosa</li> <li>3. Comprende il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite in testi di tipo diverso</li> <li>4. Riconosce le caratteristiche dei principali generi letterari</li> <li>5. Espone in modo chiaro e coerente esperienze, informazioni, testi ascoltati e letti</li> <li>6. Riconosce e utilizza registri comunicativi diversi</li> <li>7. Acquisisce informazioni in funzione della produzione di messaggi scritti</li> <li>8. Elabora testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espositivi e argomentativi</li> <li>9. Elabora semplici testi poetici</li> <li>10. Utilizza un lessico appropriato e vario</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>b. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> <li>c. Segni di interpunzione</li> <li>d. Tecniche di comprensione e produzione di un testo: connotazione e denotazione</li> <li>e. Caratteristiche dei principali generi letterari</li> <li>f. Contesto storico di riferimento di autori e opere</li> <li>g. Strutture morfologiche (articolo, nome, verbo, aggettivi, preposizioni, pronomi personali, avverbi)</li> <li>h. Strutture sintattiche (soggetto e predicati, complemento oggetto e principali complementi indiretti)</li> <li>i. Connettivi logici</li> <li>j. Produzione scritta di messaggi brevi</li> <li>k. Struttura dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espositivi e argomentativi</li> <li>l. Struttura del testo poetico e figure di suono e retoriche</li> </ol>
<p><b>Acquisire e interpretare le informazioni</b> →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valuta la finalità delle informazioni</li> <li>- distingue i punti di vista</li> <li>- elabora un proprio punto di vista</li> </ul>	<p>H. L'ALUNNO DISTINGUE I FATTI DALLE OPINIONI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprime il proprio punto di vista in relazione a un fatto e lo distingue dal punto di vista altrui</li> <li>2. Riconosce lo scopo di una comunicazione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>b. Funzioni della lingua</li> </ol>