

<p>Progettare →</p>	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 	<p>D -L'ALUNNO SVILUPPA E VALUTA INFERENZE, PREVISIONI ED ARGOMENTAZIONI BASATE SUI DATI</p> <p>E -L'ALUNNO USA LA VISUALIZZAZIONE, IL RAGIONAMENTO SPAZIALE E LA MODELLIZZAZIONE GEOMETRICA PER RISOLVERE PROBLEMI DEL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA.</p> <p>F -L'ALUNNO INDIVIDUA GRANDEZZE SIGNIFICATIVE E LE UNITA' DI MISURA RELATIVE</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In situazioni concrete, riconosce eventi veri e falsi 2. In situazioni concrete riconosce eventi certi, possibili, impossibili 3. Esegue semplici percorsi 4. Riconosce alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Semplici rappresentazioni grafiche b. Evento vero, falso c. Evento certo, possibile, impossibile d. Relazioni spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro /fuori, e. Mappe, piantine, orientamento f. Forme degli oggetti
----------------------------	--	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO di MATEMATICA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe prima	
			Abilità	Conoscenze
<p>Comunicare →</p>	<p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere - trasmettere e rappresentare <ul style="list-style-type: none"> * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori 	<p>I. L'ALUNNO QUANTIFICA LA REALTÀ E ORDINA IN BASE A CRITERI SPECIFICI</p> <p>L -L'ALUNNO USA IL RAGIONAMENTO ARITMETICO E LA MODELLIZZAZIONE NUMERICA PER RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI TRATTI DAL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conta sia in senso progressivo che regressivo 2. Conta oggetti e confronta raggruppamenti di oggetti 3. Confronta e ordina numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa; 4. Colloca i numeri sulla retta 5. Calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete 	<ol style="list-style-type: none"> a. numeri naturali entro il 20 b. rappresentazione dei numeri naturali in base dieci c. maggiore, minore, uguale <ol style="list-style-type: none"> a. precedente, successivo b. addizione e sottrazione tra numeri naturali entro il 20
<p>Acquisire e interpretare le informazioni →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista <p>elabora un proprio punto di vista</p>	<p>M -L'ALUNNO FORMULA SEMPLICI IPOTESI E LE VERIFICA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce semplici congetture 	<ol style="list-style-type: none"> a. Formulazione di semplici ipotesi

CURRICOLO D'ISTITUTO di MATEMATICA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo 	<p>A -L'ALUNNO APPLICA LE INDICAZIONI DATE PER ORGANIZZARE STRATEGIE RISOLUTIVE.</p> <p>B -L'ALUNNO APPLICA I PROCEDIMENTI UTILIZZATI IN ALTRE SITUAZIONI</p> <p>C -L'ALUNNO ORGANIZZA UNA RICERCA: FORMULA DOMANDE, RACCOGLIE INFORMAZIONI QUANTITATIVE, REPERISCE, ORGANIZZA , RAPPRESENTA E INTERPRETA I DATI</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni 2. Individua le parole chiave 3. Costruisce uno schema seguendo le indicazioni date <ol style="list-style-type: none"> 4. Raccoglie dati sul mondo circostante e li organizza in base alle loro caratteristiche 5. Classifica dati e oggetti 6. Rappresenta i dati raccolti 	<ol style="list-style-type: none"> a. sequenza risolutiva b. costruzione di schemi e diagrammi <p>C. Semplici rappresentazioni grafiche</p>

Progettare →	OPERARE CON EFFICACIA E SISTEMATICITÀ NELLA PROGETTAZIONE ↓	D -L'ALUNNO SVILUPPA E VALUTA INFERENZE, PREVISIONI ED	1. In situazioni concrete, riconosce eventi veri e falsi	a. Semplici rappresentazioni grafiche b. Evento vero, falso
---------------------	---	---	--	--

	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 	<p>ARGOMENTAZIONI BASATE SUI DATI.</p> <p>E -L'ALUNNO USA LA VISUALIZZAZIONE, IL RAGIONAMENTO SPAZIALE E LA MODELLIZZAZIONE GEOMETRICA PER RISOLVERE PROBLEMI DEL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA.</p> <p>F -L'ALUNNO INDIVIDUA GRANDEZZE SIGNIFICATIVE RELATIVE AI SINGOLI FENOMENI E PROCESSI ED IDENTIFICA LE UNITA' DI MISURA OPPORTUNE.</p>	<p>2. In situazioni concrete riconosce eventi certi, possibili, impossibili</p> <p>3. progetta semplici percorsi</p> <p>4. progetta e costruisce oggetti con forme semplici</p> <p>5. Individua simmetrie in oggetti e figure date; le realizza e le rappresenta col disegno</p> <p>6. Effettua misure di grandezze continue con oggetti e strumenti (bastoncino, il metro, la bilancia ...) e le esprime.</p>	<p>c. Evento certo, possibile, impossibile</p> <p>d. Mappe, piantine e orientamento</p> <p>e. Le prime figure del piano e dello spazio (triangolo, quadrato, cubo ...)</p> <p>f. simmetrie</p> <p>g. Misure</p>
--	--	--	---	---

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità) - argomenta <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale 	<p>G- L'ALUNNO CLASSIFICA E INDIVIDUA RELAZIONI TRA ELEMENTI E LE RAPPRESENTA, UTILIZZANDO FORME DIVERSE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. In situazioni concrete, classifica e ordina numeri in base a una data proprietà e viceversa 2. Scopre e rappresenta semplici relazioni tra numeri a partire da esperienze concrete. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rappresentazioni di relazioni b. Individua e descrive regolarità c. Relazioni tra numeri naturali
Risolvere problemi →	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve problemi: <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: <ul style="list-style-type: none"> • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline 	<p>H -L'ALUNNO RICONOSCE SITUAZIONI PROBLEMATICHE , INDIVIDUA LE POSSIBILI SOLUZIONI E LE FORMALIZZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua una situazione problematica 2. Individua e collega le informazioni utili alla soluzione 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rappresentazioni grafiche b. Rappresentazioni verbali, iconiche, simboliche di situazioni che richiedono l'uso di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. *Favorire corrette e significative relazioni con gli altri*
2. *Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale*

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe seconda	
			Abilità	Conoscenze
Comunicare →	ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE ↓ L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...)	L'ALUNNO I. L'ALUNNO QUANTIFICA LA REALTA' E ORDINA IN BASE A CRITERI SPECIFICI	L'alunno: 1. Conta sia in senso progressivo che regressivo 2. Conta oggetti e confronta raggruppamenti di oggetti 3. Confronta e ordina numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa; 4. Colloca i numeri sulla retta 5. Calcola il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete. 6. Esegue semplici calcoli mentali con moltiplicazioni e divisioni, utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni.	a. Numeri naturali entro il 100 b. Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci e scrittura posizionale entro il 100 c. Maggiore, minore, uguale d. Precedente, successivo e. Le quattro operazioni tra numeri naturali entro il 100
	L'alunno - riconosce le finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista	M -L'ALUNNO FORMULA SEMPLICI IPOTESI E LE VERIFICA.	1. Produce semplici ipotesi.	a. Formulazione di semplici ipotesi

CURRICOLO D'ISTITUTO di MATEMATICA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO ↓ L'alunno - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A -L'ALUNNO APPLICA LE INDICAZIONI DATE PER ORGANIZZARE STRATEGIE RISOLUTIVE. B -L'ALUNNO APPLICA I PROCEDIMENTI UTILIZZATI IN ALTRE SITUAZIONI	L'alunno: 1. Seleziona le informazioni principali 2. Individua le parole chiave 3. Costruisce uno schema 1. Espone il procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altri eventuali procedimenti	a. Sequenza risolutiva b. Costruzione di schemi e diagrammi c. Tecniche di calcolo

--	--	--	--	--

<p>Progettare →</p>	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 	<p>C -L'ALUNNO ORGANIZZA UNA RICERCA: FORMULA DOMANDE, RACCOGLIE INFORMAZIONI QUANTITATIVE, REPERISCE, ORGANIZZA , RAPPRESENTA E INTERPRETA I DATI</p> <p>D -L'ALUNNO SVILUPPA E VALUTA INFERENZE, PREVISIONI ED ARGOMENTAZIONI BASATE SUI DATI.</p> <p>E -L'ALUNNO USA LA VISUALIZZAZIONE, IL RAGIONAMENTO SPAZIALE E LA MODELLIZZAZIONE GEOMETRICA PER RISOLVERE PROBLEMI DEL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA.</p> <p>F -L'ALUNNO INDIVIDUA GRANDEZZE SIGNIFICATIVE RELATIVE AI SINGOLI FENOMENI E PROCESSI ED IDENTIFICA LE UNITA' DI MISURA OPPORTUNE.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccoglie dati mediante osservazioni, misurazioni e questionari 2. Classifica i dati 3. Rappresenta i dati con tabelle e grafici 4. Riconosce eventi veri e falsi 5. Riconosce eventi certi, possibili, impossibili 6. Costruisce e disegna con strumenti vari le principali figure geometriche 7. Individua gli elementi significativi di una figura, lato, angolo, altezza ...) 8. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure 9. Effettua misure di grandezze continue con oggetti e strumenti (il metro, la bilancia ...) e le esprime. 10. Esprime le misure effettuate utilizzando le unità di misura convenzionali. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Semplici tabelle di frequenze b. Confronti di frequenze c. Caratteri qualitativi e caratteri quantitativi d. Rappresentazioni grafiche: diagrammi di vario tipo. e. Evento vero, falso f. Evento certo, possibile, impossibile g. Le prime figure del piano e dello spazio (triangolo, quadrato, cubo ...) h. I principali enti geometrici i. Sistema di riferimento cartesiano j. Misure , sistema monetario
----------------------------	--	--	--	---

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
<p>Individuare collegamenti e relazioni →</p>	<p>TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE)</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità) - argomenta <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve problemi: <ul style="list-style-type: none"> * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: <ul style="list-style-type: none"> • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline 	<p>G- L'ALUNNO CLASSIFICA E INDIVIDUA RELAZIONI TRA ELEMENTI E LE RAPPRESENTA, UTILIZZANDO FORME DIVERSE</p> <p>H-L'ALUNNO RICONOSCE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, INDIVIDUA LE POSSIBILI SOLUZIONI E LE FORMALIZZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. In situazioni concrete, classifica e ordina numeri in base a una data proprietà e viceversa 2. Scopre e rappresenta semplici relazioni tra numeri a partire da esperienze concrete. 3. Individua e collega le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rappresentazioni di relazioni b. Individua e descrive regolarità c. Relazioni tra numeri naturali a. Dati utili, nascosti, mancanti e sovrabbondanti b. Rappresentazioni verbali, iconiche, simboliche di situazioni che richiedono l'uso delle quattro operazioni

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

3.Favorire corrette e significative relazioni con gli altri**4.Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale**

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe terza	
			Abilità	Conoscenze
Comunicare →	ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE ↓ L'alunno utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per - comprendere - trasmettere e rappresentare * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori	L'ALUNNO I. L'ALUNNO QUANTIFICA LA REALTA' E ORDINA IN BASE A CRITERI SPECIFICI L -L'ALUNNO USA IL RAGIONAMENTO ARITMETICO E LA MODELLIZZAZIONE NUMERICA PER RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI TRATTI DAL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA	L'alunno: 1. Conta sia in senso progressivo che regressivo 2. Confronta e ordina numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa; 3. Colloca i numeri sulla retta 4. Calcola il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, usando metodi e strumenti diversi anche in situazioni concrete. 5. Segue semplici calcoli mentali con moltiplicazioni e divisioni, utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni.	a. Numeri naturali entro il 1000 b. Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci e scrittura posizionale entro il 1000 c. Maggiore, minore, uguale d. Precedente, successivo e. Le quattro operazioni tra numeri naturali entro il 1000
Acquisire e interpretare le informazioni →	L'alunno - riconosce la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista - elabora un proprio punto di vista	M -L'ALUNNO FORMULA SEMPLICI IPOTESI E LE VERIFICA.	1. Produce semplici ipotesi.	a. Formulazione di semplici ipotesi

CURRICOLO D'ISTITUTO di MATEMATICA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO ↓ L'alunno: -ricerca e raccoglie informazioni dai testi -costruisce schemi e mappe -riconosce e corregge l'errore -applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A-L'ALUNNO APPLICA LE INDICAZIONI DATE PER ORGANIZZARE STRATEGIE RISOLUTIVE B-L'ALUNNO APPLICA I PROCEDIMENTI UTILIZZATI IN ALTRE SITUAZIONI	L'alunno: 1. Seleziona le informazioni principali 2. Individua le parole chiave 3. Costruisce uno schema 4. Organizza i propri strumenti di lavoro in modo ordinato 5. Espone il procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altri eventuali procedimenti	a. costruzione di schemi e diagrammi b. costruzione di mappe c. tecniche di calcolo

<p>Progettare →</p>	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno: -definisce l'obiettivo in relazione al contesto -identifica le risorse necessarie -programma il percorso -verifica il risultato</p>	<p>C-L'ALUNNO ORGANIZZA UNA RICERCA: FORMULA DOMANDE, RACCOGLIE INFORMAZIONI QUANTITATIVE, REPERISCE, ORGANIZZA, RAPPRESENTA E INTERPRETA I DATI.</p> <p>D- L'ALUNNO SVILUPPA E VALUTA INFERENZE, PREVISIONI ED ARGOMENTAZIONI BASATE SUI DATI.</p> <p>E-L'ALUNNO USA LA VISUALIZZAZIONE, IL RAGIONAMENTO SPAZIALE E LA MODELLIZZAZIONE GEOMETRICA PER RISOLVERE PROBLEMI DEL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA.</p> <p>F-L'ALUNNO INDIVIDUA GRANDEZZE SIGNIFICATIVE RELATIVE AI SINGOLI FENOMENI E PROCESSI ED IDENTIFICA LE UNITA' DI MISURA OPPORTUNE.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Osserva e descrive un grafico Confronta fra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati Giustifica le proprie idee durante una discussione matematica con semplici argomentazioni Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, probabili. Riconosce ed effettua isometrie Individua e misura gli angoli Conosce le principali proprietà delle figure geometriche e ne calcola il perimetro delle più semplici figure geometriche Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali Passa da una misura espressa in una data unità ad un'altra espressa in un suo multiplo o sottomultiplo. 	<ol style="list-style-type: none"> Caratteri qualitativi e caratteri quantitativi: moda, mediana e media aritmetica Vari tipi di grafico Evento certo, possibile, impossibile, probabile e spazio degli eventi. Traslazioni, rotazioni, simmetrie Gli angoli e la loro ampiezza Rette incidenti, parallele e perpendicolari Sistema di riferimento cartesiano Perimetro di poligoni Unità di misura convenzionali Equivalenze, ordinamenti
----------------------------	---	---	---	--

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVALTI DA DISCIPLINE DIVERSE) ↓ L'alunno: - individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità) - argomenta * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale	G- L'ALUNNO CLASSIFICA E INDIVIDUA RELAZIONI TRA ELEMENTI E LE RAPPRESENTA, UTILIZZANDO FORME DIVERSE	L'alunno: 1. Classifica oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni. 2. Individua, descrive e costruisce relazioni in contesti vari e significativi	a. Rappresentazioni di insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo b. Relazioni e loro rappresentazioni m(tabelle, frecce, piano cartesiano) c. Equivalenze e ordinamenti
	L'alunno - risolve problemi: * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline	H -L'ALUNNO RICONOSCE SITUAZIONI PROBLEMATICHE , INDIVIDUA LE POSSIBILI SOLUZIONI E LE FORMALIZZA	1. Individua e collega le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica 2. Risolve problemi di calcolo con le misure	a. Dati utili, nascosti, mancanti e sovrabbondanti b. Rappresentazioni verbali, simboliche di situazioni che richiedono c. l'uso delle quattro operazioni. d. Equivalenze, moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1.Favorire corrette e significative relazioni con gli altri**2.Favorire una positiva interazione con la realtà naturale e sociale**

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto delle persone e delle regole
- Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

AREA COMUNICAZIONE (A3)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quarta	
			Abilità	Conoscenze
<p>Comunicare →</p>	<p>ATTRAVERSO I DIVERSI LINGUAGGI, COMPRENDERE, COMUNICARE E ARGOMENTARE</p> <p>↓</p> <p>L'alunno</p> <p>utilizza i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) per</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere - trasmettere e rappresentare <ul style="list-style-type: none"> * fatti * conoscenze * regole * fenomeni * procedure * concetti * emozioni * valori 	<p>L'ALUNNO</p> <p>I. L'ALUNNO QUANTIFICA LA REALTÀ E ORDINA IN BASE A CRITERI SPECIFICI</p> <p>L -L'ALUNNO USA IL RAGIONAMENTO ARITMETICO E LA MODELLIZZAZIONE NUMERICA PER RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI TRATTI DAL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conta sia in senso progressivo che regressivo 2. Confronta e ordina numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa; 3. Colloca i numeri sulla retta 4. Calcola il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, usando metodi e strumenti diversi. 5. Esegue semplici calcoli mentali con moltiplicazioni e divisioni, utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Numeri naturali nell'ordine delle migliaia, frazioni e b. Numeri decimali. c. Rappresentazione dei numeri naturali, delle frazioni e dei numeri decimali e scrittura posizionale. d. Maggiore, minore, uguale e. Precedente, successivo f. Le quattro operazioni tra numeri naturali e numeri decimali.
<p>Acquisire e interpretare le informazioni →</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce la finalità delle informazioni - distingue i punti di vista <p>elabora un proprio punto di vista</p>	<p>M -L'ALUNNO FORMULA SEMPLICI IPOTESI E LE VERIFICA.</p>	<p>1.produce semplici ipotesi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Formulazione ed elaborazione di ipotesi, anche complesse

CURRICOLO D'ISTITUTO di MATEMATICA

FINALITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIO :

1. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé

COERENZA TRA FINALITÀ OBBLIGO E FINALITÀ P.O.F. :

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni

AREA METODO (A1)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quinta	
			Abilità	Conoscenze
Imparare ad imparare →	APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NEL METODO DI STUDIO ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO ↓ L'alunno - ricerca e raccoglie informazioni dai testi - costruisce schemi e mappe - riconosce e corregge l'errore - applica la metodica adeguata secondo lo scopo	A. L'ALUNNO A -L'ALUNNO APPLICA LE INDICAZIONI DATE PER ORGANIZZARE STRATEGIE RISOLUTIVE B -L'ALUNNO APPLICA I PROCEDIMENTI UTILIZZATI IN ALTRE SITUAZIONI	L'alunno: 1. Seleziona le informazioni principali 2. Individua le parole chiave 3. Costruisce uno schema 4. Organizza i propri strumenti di lavoro in modo ordinato 5. Espone con chiarezza il procedimento risolutivo seguito, lo confronta con altri eventuali procedimenti e individua il più efficace.	a. Costruzione di schemi e diagrammi b. Costruzione di mappe a. Tecniche di calcolo. b. Tabelle, diagrammi, grafi.

<p>Progettare →</p>	<p>APPLICARE LE INDICAZIONI DATE NELLA PROGETTAZIONE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - definisce l'obiettivo in relazione al contesto - identifica le risorse necessarie - programma il percorso - verifica il risultato 	<p>C -L'ALUNNO ORGANIZZA UNA RICERCA: FORMULA DOMANDE, RACCOGLIE INFORMAZIONI QUANTITATIVE, REPERISCE, ORGANIZZA , RAPPRESENTA E INTERPRETA I DATI.</p> <p>D -L'ALUNNO SVILUPPA E VALUTA INFERENZE, PREVISIONI ED ARGOMENTAZIONI BASATE SUI DATI.</p> <p>E -L'ALUNNO USA LA VISUALIZZAZIONE, IL RAGIONAMENTO SPAZIALE E LA MODELLIZZAZIONE GEOMETRICA PER RISOLVERE PROBLEMI DEL MONDO REALE O INTERNI ALLA MATEMATICA.</p> <p>F -L'ALUNNO INDIVIDUA GRANDEZZE SIGNIFICATIVE RELATIVE AI SINGOLI FENOMENI E PROCESSI ED IDENTIFICA LE UNITA' DI MISURA OPPORTUNE.</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e descrive un grafico 2. Confronta fra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati 3. Giustifica le proprie idee durante una discussione matematica con semplici argomentazioni 4. Riconosce eventi equiprobabili, più probabili, meno probabili 5. Valuta probabilità in casi elementari <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le principali proprietà delle figure geometriche 2. Riconosce figure equiscomponibili e usa il concetto di equiscomponibilità per la determinazione di aree 3. Calcola perimetri e aree delle più semplici figure geometriche 4. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali 5. Passa da una misura espressa in una data unità ad un'altra espressa in un suo multiplo o sottomultiplo 	<ol style="list-style-type: none"> a- Caratteri qualitativi e caratteri quantitativi: moda, mediana e media aritmetica b- Vari tipi di grafico c- Valutazione di probabilità in casi elementari d- Calcolo della probabilità e. Quadrilateri f. Equivalenza di figure g. Perimetro e area di semplici poligoni h. Misure di superficie i. Equivalenze
----------------------------	--	---	---	--

AREA LOGICA (A2)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Competenze disciplinari	Classe quinta	
			Abilità	Conoscenze
Individuare collegamenti e relazioni →	TROVARE E COLLEGARE INFORMAZIONI E DATI (ANCHE RICAVATI DA DISCIPLINE DIVERSE) ↓ L'alunno - individua collegamenti e relazioni (tempo e luogo, analogie/differenze, causa/effetto, interdipendenza, trasformazioni, probabilità) - argomenta * raccoglie dati su un argomento (metodo) * li ordina secondo criteri definiti * elabora un punto di vista personale	G- L'ALUNNO CLASSIFICA E INDIVIDUA RELAZIONI TRA ELEMENTI E LE RAPPRESENTA, UTILIZZANDO FORME DIVERSE	L'alunno: 1. Classifica oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni. 2. Individua, descrive e costruisce relazioni in contesti vari e significativi	a. Rappresentazioni di insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo b. Elazioni e loro rappresentazioni m(tabelle, frecce, piano cartesiano) c. Equivalenze e ordinamenti
	L'alunno - risolve problemi: * raccoglie i dati rispetto al problema (metodo) * individua le soluzioni: • proponendo e verificando ipotesi • utilizzando i saperi delle singole discipline	H -L'ALUNNO RICONOSCE SITUAZIONI PROBLEMATICHE , INDIVIDUA LE POSSIBILI SOLUZIONI E LE FORMALIZZA	1. Individua le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema 2 .Collega le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici, ...)	a. Dati utili, nascosti, mancanti e sovrabbondanti b. Rappresentazioni verbali, simboliche di situazioni che richiedono l'uso delle quattro operazioni. c. Equivalenze, moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000, frazioni, percentuali, unità di misura

AREA CONVIVENZA CIVILE (A4)

Competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso d'istruzione obbligatorio	Competenza trasversale al termine della scuola primaria	Abilità	Conoscenze
Collaborare e partecipare → Agire in modo autonomo e responsabile →	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - agire in modo corretto, impegnandosi nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe prima</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - agire in modo corretto, impegnandosi nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe seconda</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - in rapporto al mondo, rispettarlo in modo consapevole - agire in modo responsabile, impegnandosi nello studio e nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe terza</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - in rapporto al mondo, rispettarlo in modo consapevole - agire in modo responsabile, impegnandosi nello studio e nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe quarta</i>	
	In rapporto a sé e agli altri: - comprendere i propri diritti e i propri doveri - rispettare e condividere le regole del gruppo, accettando le diversità - in rapporto al mondo, rispettarlo in modo consapevole - agire in modo responsabile, impegnandosi nello studio e nell'esecuzione dei compiti - partecipare alle attività di classe	<i>Classe quinta</i>	