

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

Classi PRIME A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q.	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>L'alunno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta sulle carte, le legge e ne realizza alcuni tipi propri della disciplina. 2. Conosce un tema geografico e/o un territorio anche attraverso l'utilizzo di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet). 3. Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche e di tutela del paesaggio. 4. Conosce e utilizza termini specifici del linguaggio geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche). ▪ Reticolato geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine e altitudine) ▪ La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. ▪ Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa. 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Contributi specifici da parte del docente •Lezioni frontali •Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. •Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi, di carattere storico e geografico •Lettura di libri, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni •Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati •Uso del dizionario e di audiovisivi •Produzione ed utilizzo di schemi guida •Analisi e compilazione di tabelle •Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche e geografiche) •Esercizi di vario tipo •Lavori individuali •Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie • Materiale multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> •Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti •Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari •Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte, su interventi di esperti e sulle visite o uscite didattiche effettuate

			<ul style="list-style-type: none">•Discussioni di gruppo•Avvio alla selezione delle informazioni orali e scritte e all'acquisizione di un metodo di studio•Incontro con esperti esterni•Visite guidate•Uso di strumenti multimediali		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Curvatura di accettabilità - Classi PRIME – Geografia A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q .	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>1) Guidato si orienta sulle carte, le legge e utilizza i principali strumenti propri della disciplina.</p> <p>2) Conosce i fondamentali temi geografici e/o un territorio.</p> <p>3) Guidato comprende semplici relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche e di tutela del paesaggio.</p> <p>4) Conosce i principali termini specifici del linguaggio geografico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche). ▪ Reticolato geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine e altitudine) ▪ La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. ▪ Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa. 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Contributi specifici da parte del docente •Lezioni frontali •Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. •Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi, di carattere storico e geografico •Lettura di libri, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni •Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati •Uso del dizionario e di audiovisivi •Produzione ed utilizzo di schemi guida •Analisi e compilazione di tabelle •Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche e geografiche) •Esercizi di vario tipo •Lavori individuali •Lavori di gruppo •Discussioni di gruppo •Avvio alla selezione delle informazioni orali e scritte e all'acquisizione di un metodo di studio •Incontro con esperti esterni •Visite guidate •Uso di strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie • Materiale multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> •Interrogazioni e orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti •Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari •Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte, su interventi di esperti e sulle visite o uscite didattiche effettuate

Classi SECONDE A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q .	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>L'alunno</p> <p>Si orienta sulle carte, le legge e ne realizza alcuni tipi propri della disciplina.</p> <p>Conosce un tema geografico e/o un territorio anche attraverso l'utilizzo di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</p> <p>Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche e di tutela del paesaggio.</p> <p>Conosce e utilizza termini specifici del linguaggio geografico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. ▪ Caratteristi che fisico-antropiche dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono: aspetti fisici, socio-economici e culturali. 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristi che ed esigenze di ogni singola classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi, di carattere storico e geografico • Lettura di libri, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche e geografiche) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Selezione delle informazioni orali e scritte ed avvio all'acquisizione di un metodo di studio • Incontro con esperti esterni • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie • Materiale multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte, su interventi di esperti e sulle visite o uscite didattiche effettuate

Curvatura di accettabilità GEOGRAFIA - Classi SECONDE - A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q .	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>1) Guidato si orienta sulle carte, le legge e utilizza i principali strumenti propri della disciplina.</p> <p>2) Conosce i fondamentali temi geografici e/o un territorio.</p> <p>3) Guidato comprende semplici relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche e di tutela del paesaggio.</p> <p>4) Conosce i principali termini specifici del linguaggio geografico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. ▪ Caratteristi che fisico-antropiche dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono: aspetti fisici, socio-economici e culturali. 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristi che ed esigenze di ogni singolo alunno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi, di carattere storico e geografico • Lettura di libri, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche e geografiche) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Avvio alla selezione delle informazioni orali e scritte e all'acquisizione di un metodo di studio • Incontro con esperti esterni • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie • Materiale multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte, su interventi di esperti e sulle visite o uscite didattiche effettuate

Classi TERZE A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q .	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>L'alunno</p> <p>Si orienta sulle carte, le legge e ne realizza alcuni tipi propri della disciplina.</p> <p>Conosce un tema geografico e/o un territorio anche attraverso l'utilizzo di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</p> <p>Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche e di tutela del paesaggio.</p> <p>Conosce e utilizza termini specifici del linguaggio geografico.</p>	<p>Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del territorio e principali temi e problemi del mondo. • La distribuzione dei continenti e loro caratteristiche. • Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche. • La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico – sociale, indicatori di povertà e ricchezza. • I più significativi temi ge-antropici contemporanei, anche attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet). 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente. • Lezioni frontali. • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi, di carattere storico e geografico. • Lettura di libri, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni. • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati. • Uso del dizionario e di audiovisivi. • Produzione ed utilizzo di schemi guida. • Analisi e compilazione di tabelle. • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche e geografiche, strumenti multimediali). • Esercizi di vario tipo (orientarsi sulle carte e orientare le carte) • Lavori individuali. • Lavori di gruppo. • Discussioni di gruppo. • Selezione delle informazioni orali e scritte per l'applicazione di un metodo di studio • Incontro con esperti esterni • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie • Materiale audiovisivo e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti. • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari. • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte, su interventi di esperti e sulle visite o uscite didattiche effettuate.

Curvatura di accettabilità - Classi terze A. S. 2015/2016

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q .	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>L'alunno</p> <p>1) Guidato si orienta sulle carte, le legge e utilizza i principali strumenti propri della disciplina.</p> <p>2) Conosce i fondamentali temi geografici e/o un territorio.</p> <p>3) Guidato comprende semplici relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche e di tutela del paesaggio.</p> <p>4) Conosce i principali termini specifici del linguaggio geografico.</p>	<p>Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche. • La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico – sociale, indicatori di povertà e ricchezza. • la distribuzione dei continenti e loro principali caratteristiche. 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe e/o alunno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi, di carattere storico e geografico • Lettura di libri, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati • Uso del dizionario e di audiovisivi • Utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche e geografiche) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Avvio alla selezione delle informazioni orali e scritte e all'acquisizione di un metodo di studio • Incontro con esperti esterni • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie • Materiale audiovisivo multimediale <p style="text-align: center;">e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti. • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari. • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte, su interventi di esperti e sulle visite o uscite didattiche effettuate.