

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DI LINGUA INGLESE

Classi PRIME E SECONDE A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO ANNUALE CONTENUTI	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p><u>BIENNIO</u></p> <p>Funzioni linguistico-comunicative - Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- Sopravvivenza (Quadro comune Europeo di Riferimento))</p> <p>Lessico - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Grammatica della frase e del testo - Forme necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER).</p> <p>Fonetica e fonologia - Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.</p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p style="text-align: center;">Funzioni linguistico/comunicative</p> <p>Salutare e presentarsi / Chiedere il nome e l'età/ Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità/Fare domande personali e rispondere / Descrivere cose familiari con aggettivi semplici/ Usare la data/Parlare della propria famiglia/ Parlare di preferenze /Parlare delle materie e dell'orario scolastico/ Dire se si ha fame,sete,sonno/ Chiedere e rispondere come stai/Dare istruzioni/Parlare di possesso/ Chiedere,accordare e rifiutare un permesso/Parlare di routine quotidiana/Descrivere l'aspetto fisico di una persona/Parlare di quello che si sa fare/Fare proposte,accettarle e</p>	<p>La metodologia moderna dell'insegnamento dell'Inglese si conferma ormai da anni con un approccio funzionale-comunicativo che consente lo sviluppo costante delle abilità linguistiche integrate nel corso del processo cognitivo di apprendimento. La riflessione sulla grammatica della frase e del testo mantiene ancora un posto importante nel percorso che porta all'automatizzazione di quanto appreso. Per il corso potenziato sin dalla classe seconda si prevede l'utilizzo di enti certificatori esterni (esame KET con Certificazione del British Council University of Cambridge). E' un metodo efficace per attestare reali competenze in uscita, nel confronto con la realtà esterna. L'organizzazione delle singole unità di apprendimento è estremamente flessibile in termini di operazioni e organizzazione di contenuti e tiene conto del fatto che l'apprendimento è sistemico, avviene per reti di conoscenze e consente una pluralità di approcci. Alla luce di questo sono stati scelti libri di testo con percorsi tematico-funzionali divisi in unità di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo flessibile e multimediale con My Digital Book + Culture Book (Extra book) • Materiale cartaceo e autentico • CD Rom interattivi • DVD sulla civiltà del mondo anglofono • Lezioni predisposte dai testi in uso con LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso per verificare le competenze pregresse • Test formativi in itinere per raccogliere informazioni e poter migliorare il processo di insegnamento-apprendimento • Test sommativi di uscita al termine dell'unità di apprendimento per sintetizzare i risultati del percorso.

<p>-</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni - Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale. - Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone.</p> <p>Comprensione - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. - Comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</p> <p>Interazione - Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</p> <p>Produzione - Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali. - Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</p> <p>Mediazione - Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in inglese relativo alla sfera del</p>	<p>rifiutarle/Fare domande sul tempo e rispondere/ Fare domande sulla frequenza di azioni abituali/ Parlare di azioni in corso in questo momento/Descrivere ciò che indossa una persona/Esprimere preferenze nell'abbigliamento/Chiedere e dire i prezzi</p> <p>Grammatica della frase e del testo <i>Present Simple</i> di <i>be</i> (forma affermativa, negativa e interrogativa)/Pronomi personali soggetto e complemento/I plurali/ Articoli/Aggettivi possessivi/Pronomi dimostrativi/ Aggettivi di nazionalità/L'infinito/Il verbo <i>like</i> / Il genitivo sassone/<i>Present Simple</i> di <i>Have got</i> (forma affermativa, negativa e interrogativa)/ L'imperativo/ <i>There is-are/Why e Because/Here eThere</i>/Uso di <i>Can</i> come permesso e abilità /Il <i>Simple Present</i> e gli avverbi di frequenza/ Il <i>Present Continuous</i></p> <p>Lessico Alfabeto/ Numeri/Nomi/ Colori/Settimane/Mesi/Anni/ Date/Paesi e Nazionalità/Classe, Scuola e Materie/Famiglia/Sport/Hobby, Interessi e mestieri, Attività quotidiane, Parti del corpo/Animali domestici e non/ Cibi e bevande/ Pasti/ Abbigliamento</p>	<p>I punti fondamentali metodologici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità dell'educazione linguistica intesa come processo unitario che investe e intreccia tutte le discipline • Privilegio dato alla competenza comunicativa • Partenza della lingua in contesto per risalire alla grammatica della frase e del testo • Organizzazione del proprio percorso di lavoro secondo una scansione sequenziale ponendo sempre l'alunno al centro dell'azione didattica • Riproposta ed ampliamento dei contenuti secondo un modello a spirale • Richiamo continuo del nesso lingua-civiltà • Uso del dizionario, audiovisivi e LIM • Incontro con esperto esterno madrelingua dalla seconda solo per le classi con l'inglese potenziato. 	<p>La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe. Si adatteranno prove di tipo oggettivo per il controllo delle competenze strettamente linguistiche e prove di tipo soggettivo per accertare le competenze comunicative degli allievi. La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione della partecipazione con una curvatura di accettabilità diversificata per gli alunni diversamente abili e provenienti da altri paesi.</p>
---	---	--	--

<p>quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni ecc.).</p> <p>- Riferire in lingua italiana orale, il contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua inglese.</p> <p>Abilità metalinguistiche e metatestuali</p> <p>- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.</p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p style="text-align: center;">Funzioni linguistico/comunicative</p> <p>Invitare qualcuno a fare qualcosa/Parlare di azioni programmate per il futuro/Esprimere un obbligo o una proibizione/Descrivere il proprio ambiente/Parlare di intenzioni per il futuro/ Parlare del passato/Raccontare la vita di una persona/Formulare domande e risposte sulle quantità/Suggerire di fare qualcosa/Chiedere e fornire indicazioni stradali/Formulare richieste/Chiedere un permesso/Chiedere informazioni turistiche/Fare una telefonata/Esprimere accordo e disaccordo/Ordinare cibo e bevande</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>Il verbo <i>like+forma in -ing/ Present Continuous</i> per azioni in corso e per azioni future programmate /<i>Would You Like?/So,too,really/Be going to /</i> Verbo modale <i>Must</i> e <i>mustn't</i>/Il <i>Past Simple</i> nelle tre forme /<i>How much?How Many/Past Simple</i> dei verbi regolari e irregolari/ I pronomi possessivi/<i>Whose?/Past simple</i> con <i>ago</i>/ Preposizioni di tempo e luogo/Introduzione al comparativo e al superlativo degli aggettivi/ Espressioni di quantità come <i>a few, a little, a lot of/Question tags</i></p>			
---	--	--	--	--

Lessico

Casa ed ambiente
familiare//Tempo
atmosferico/Strumenti musicali/
Generi di film/Mezzi di
trasporto/Indicazioni
stradali/Ordinazioni al
ristorante/Pasti, Cibi e bevande/
Aspetto fisico e personalità/Lavori
domestici/Luoghi e
città/Caratteristiche
geografiche/Sentimenti ed
emozioni

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DI LINGUA INGLESE

Classi TERZE A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO ANNUALE CONTENUTI	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p><u>TERZO ANNO</u></p> <p>Funzioni linguistico-comunicative - Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio al livello B1-Soglia (del Quadro Comune Europeo di Riferimento)</p> <p>Lessico - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Grammatica della frase e del testo - Forme necessarie per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni - Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua, in ambito personale e relativo alla vita quotidiana. - Rapporto (somiglianze e differenze)</p>	<p>Funzioni Linguistico/comunicative Offrirsi di fare qualcosa Parlare di permessi e di obblighi Esprimere desideri, preferenze, ambizioni e intenzioni Porre domande sulle esperienze fatte Parlare di esperienze passate legate al presente Chiedere e dire da quanto tempo dura qualcosa Parlare delle cose che bisogna fare Parlare di progetti possibili Parlare di ciò che piace o non piace fare Porre domande sugli obblighi domestici e rispondere Parlare di desideri e preferenze Chiedere e dare consigli Chiedere conferma, fare una deduzione logica</p>	<p>La metodologia moderna dell'insegnamento dell'Inglese si conferma ormai da anni con un approccio funzionale-comunicativo che consente lo sviluppo costante delle abilità linguistiche integrate nel corso del processo cognitivo di apprendimento. La riflessione sulla grammatica della frase e del testo mantiene ancora un posto importante nel percorso che porta all'automatizzazione di quanto appreso. In particolare per le classi terze con corso potenziato si prevede l'utilizzo di enti certificatori esterni (esame KET con Certificazione del British Council University of Cambridge) come metodo efficace per attestare reali competenze in uscita, nel confronto con la realtà esterna (vedi Progetto KET).. L'organizzazione delle singole unità di apprendimento è estremamente flessibile in termini di operazioni e organizzazione di contenuti e tiene conto del fatto che l'apprendimento è sistemico, avviene per reti di conoscenze e consente una pluralità di approcci. Alla luce di questo sono stati scelti libri di testo con percorsi tematico-funzionali divisi in unità di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo flessibile e multimediale con My Digital Book + Culture Book (Extra book) • Materiale cartaceo e autentico • CD Rom interattivi • DVD sulla civiltà del mondo anglofono • Lezioni predisposte dai testi in uso con LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso per verificare le competenze pregresse • Test formativi in itinere per raccogliere informazioni e poter migliorare il processo di insegnamento-apprendimento • Test sommativi di uscita al termine dell'unità di apprendimento per sintetizzare i risultati del percorso.

<p>esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone.</p> <p>Comprensione orale (ascolto) - Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p> <p>Comprensione scritta (lettura) - Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menù, un orario...) e in lettere personali - Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi - Leggere e capire testi riguardanti le istruzioni per l'uso di un oggetto</p> <p>Produzione orale Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione ecc. Con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <p>Interazione orale - Interagire con uno o più interlocutori,</p>	<p>Parlare di abitudini e gusti personali Parlare della salute Chiedere e dare informazioni sulla routine quotidiana Chiedere di un'attrazione turistica Chiedere all'aeroporto, alla stazione, in un ostello, dal dottore Progettare la vacanza ideale e parlarne Parlare di progetti/intenzioni future Esprimere predizioni e previsioni Parlare di azioni che si sono già/appena svolte nel passato</p> <p>Per le classi potenziate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un'ipotesi probabile/possibile al presente e nel futuro • Esprimere un'ipotesi poco probabile, immaginaria al presente e al futuro • Riportare ciò che è stato detto • Parlare di un'azione subita e non compiuta <p>Grammatica della frase e del testo Consolidamento delle strutture del biennio Il futuro con <i>will</i> per fare previsioni ed esprimere decisioni istantanee Il futuro con <i>going to</i> per deduzioni logiche Confronto fra i tre futuri <i>Let</i> (permessi) <i>Make</i> (Obblighi) Participio passato e Present Perfect con uso di <i>ever, never, yet, just, already</i> Present Perfect con uso di <i>for</i> e <i>since</i>. Uso di <i>How long...?</i></p>	<p>I punti fondamentali metodologici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità dell'educazione linguistica intesa come processo unitario che investe e intreccia tutte le discipline • Privilegio dato alla competenza comunicativa • Partenza della lingua in contesto per risalire alla grammatica della frase e del testo • Organizzazione del proprio percorso di lavoro secondo una scansione sequenziale ponendo sempre l'alunno al centro dell'azione didattica • Riproposta ed ampliamento dei contenuti secondo un modello a spirale • Richiamo continuo del nesso lingua-civiltà • Uso del dizionario, audiovisivi e LIM • Incontro con esperto esterno madrelingua dalla seconda solo per le classi con l'inglese potenziato. 	<p>La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe. Si adatteranno prove di tipo oggettivo per il controllo delle competenze strettamente linguistiche e prove di tipo soggettivo per accertare le competenze comunicative degli allievi. La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione della partecipazione con una curvatura di accettabilità diversificata per gli alunni diversamente abili e provenienti da altri paesi.</p>
---	---	--	--

<p>comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purchè l'interlocutore aiuti se necessario</p> <p>- Gestire senza sforzo conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Produzione scritta</p> <p>- Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici</p> <p>- Scrivere semplici biografie immaginarie e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Past Simple e Present Perfect</p> <p>Verbi Modali: <i>May/Might, Should/Shouldn't, Must be/Can't be, Would like, Would prefer, Would rather</i></p> <p>Pronomi relativi: <i>Who, Which, That, Whose</i></p> <p>Confronto fra Present Simple e Present Continuous</p> <p>Confronto fra Past Simple e Past Continuous</p> <p>Pronomi indefiniti</p> <p>Per le classi potenziate</p> <p><i>First - Second Conditional</i></p> <p>Direct e Indirect speech</p> <p>Say e Tell</p> <p>Direct e Indirect speech</p> <p>Say e Tell</p> <p>Present e Past Simple passive</p> <p>Lessico</p> <p>Aspetto fisico e personalità</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Eventi catastrofici naturali</p> <p>Libri e criminalità</p> <p>Computer</p> <p>Media</p> <p>Malattie e incidenti</p> <p>Lavori domestici</p> <p>Esperienze emozionanti</p> <p>Differenze fra l'inglese britannico e l'inglese americano</p> <p>Vacanze</p>			
--	--	--	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE dal Quadro Comune	INDICATORI scelti dal Quadro Comune per competenze di livello A1/A2/B1
Comprensione orale (<i>ascolto</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. capire i punti essenziali di un discorso 2. individuare l'informazione principale di programmi radiofonici, televisivi e video con discorsi articolati in modo chiaro (<i>materiale autentico</i>)
Comprensione scritta (<i>lettura</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali (<i>V/F – Multiple choice</i>) 2. leggere e comprendere testi relativamente lunghi (<i>questionari</i>) 3. ricavare da testi informazioni (<i>riassunto</i>)
Produzione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. descrivere e presentare con espressioni e frasi connesse in modo semplice (<i>memorizzazione</i>) 2. leggere con pronuncia e intonazione corrette 3. interagire con uno o più interlocutori 4. gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee
Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere il lessico 2. raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici 3. scrivere semplici biografie e lettere personali usando lessico appropriato e sintassi elementare
Competenze grammaticali di base	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere ed applicare le strutture grammaticali
Civiltà	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere elementi e caratteristiche della civiltà anglofona e confronto con la propria

Curvatura di accettabilità - Classi PRIME, SECONDE, TERZE - A. S. 2015-2016
Per alunni diversamente abili e/o ragazzi in difficoltà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO ANNUALE UDA	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p align="center">COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprende in modo globale semplici messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale o la vita quotidiana Comprende l'argomento e le informazioni principali di brevi testi scritti (lettere personali, SMS...) relativi alla vita quotidiana e/o personale <p align="center">INTERAZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> Interagisce, con semplici frasi, in brevi conversazioni <p align="center">PRODUZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> Produce semplici testi orali su argomenti noti Scrive semplici frasi e brevi testi (guidato, completa e/o produce) Produce semplici testi scritti coerenti (conosce e applica le principali strutture grammaticali) <p align="center">MEDIAZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> Riferisce in lingua, semplificandolo, un testo inglese di vario tipo relativo alla sfera personale e alla quotidianità Guidato, trasferisce alcuni elementi paratestuali (schemi, disegni,...) 	<p>Funzioni linguistico / comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dare informazioni personali e familiari; esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto; esprimere capacità/incapacità; chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari di mezzi di trasporto, numeri telefonici...); chiedere e dire ciò che si sta facendo; dire e chiedere il significato di...; chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate o intenzioni; offrire, invitare, accettare, rifiutare; esprimere consenso, disaccordo, fare confronti. <p>Lessico: espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana.</p>	<p>Fondamentale per gli alunni in difficoltà è l'approccio funzionale-comunicativo che consente lo sviluppo costante delle abilità linguistiche integrate nel corso del processo cognitivo di apprendimento. La riflessione sulla grammatica della frase e del testo è proposta a livello base e semplificato. L'organizzazione delle singole unità di apprendimento è estremamente flessibile in termini di operazioni e organizzazione di contenuti e tiene conto del fatto che l'apprendimento è sistemico, avviene per reti di conoscenze e consente una pluralità di approcci. Alla luce di questo sono stati scelti libri di testo con percorsi tematico-funzionali divisi in unità di apprendimento con ausili multimediali che consentono un apprendimento fruibile per gli alunni in difficoltà anche a livello domestico.</p> <p>I punti fondamentali metodologici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Priorità dell'educazione linguistica intesa come processo unitario che investe e intreccia tutte le discipline Privilegio dato alla competenza comunicativa Partenza della lingua in contesto per risalire alla grammatica della frase e del testo 	<ul style="list-style-type: none"> Testo flessibile e multimediale con My Digital Book + Culture Book (Extra book) Materiale cartaceo e autentico CD Rom interattivi DVD sulla civiltà del mondo anglofono Lezioni predisposte dai testi in uso con LIM 	<ul style="list-style-type: none"> Test d'ingresso per verificare le competenze pregresse Test formativi in itinere per raccogliere informazioni e poter migliorare il processo di insegnamento-apprendimento Test sommativi di uscita al termine dell'unità di apprendimento per sintetizzare i risultati del percorso. <p>La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe, privilegiando l'aspetto orale comunicativo. Si adatteranno prove di tipo oggettivo per il controllo delle competenze linguistiche di base e prove di tipo soggettivo per accertare le competenze comunicative degli allievi. La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, con il supporto di strumenti compensativi (in particolare tempi più lunghi) e dispensativi (verifiche semplificate, tabelle...).</p>

<p>CULTURA DEI PAESI ANGLOFONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli aspetti principali relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale. 2. Evidenzia le principali somiglianze e differenze tra il mondo di origine e quello delle comunità anglofone. 	<p>Grammatica della frase e del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi presente, passato, futuro, imperativo; • modali: "can", "may", "must", "shall"; • aggettivo predicativo e qualificativo nei vari gradi; • avverbi di quantità e modo; • preposizioni di tempo e luogo; • pronomi complemento e pronomi possessivi; • indefiniti semplici. <p>Civiltà: Analisi di alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del proprio percorso di lavoro secondo una scansione sequenziale ponendo sempre l'alunno al centro dell'azione didattica • Riproposta ed ampliamento dei contenuti secondo un modello a spirale • Richiamo continuo del nesso lingua-civiltà • Uso di audiovisivi • Incontro con docenti madrelingua 		
---	--	---	--	--

CIVATE	MALGRATE

Curvatura di accettabilità - Classi PRIME, SECONDE, TERZE - A. S. 2015-2016
alunni stranieri neoarrivati

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO/UDA	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p>Per quanto riguarda gli alunni stranieri, cioè gli alunni che non conoscono la lingua italiana o che si trovano inseriti in classi che già hanno alle spalle lo studio delle lingue straniere, è necessario pensare a una PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA.</p> <p>Essendo la lingua uno strumento di comunicazione, per tali alunni si darà più importanza all'aspetto orale della lingua,(produzione, interazione e comprensione orale) rispetto allo scritto.</p> <p>Produzione orale L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentarsi 2. salutare 3. usare un lessico essenziale della lingua studiata inerente a scuola, famiglia e sé stesso 4. chiedere e dare semplici informazioni sulla propria identità. <p>Comprensione orale Comprende semplici istruzioni, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprensione scritta Riconosce nomi, parole, espressioni di uso quotidiano riferite ad ambiti familiari o scolastici.</p> <p>Produzione scritta Sa scrivere una breve e semplice messaggio, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Sa riempire moduli con dati personali scrivendo ad esempio il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo.</p>	<p>Funzioni linguistico/comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare informazioni personali e familiari; • esprimere bisogni elementari; • esprimere capacità/incapacità; • chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari di mezzi di trasporto, numeri telefonici...); • chiedere e dire ciò che si sta facendo; • chiedere e parlare di azioni passate; • offrire, invitare, accettare, rifiutare; <p>Lessico: espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Grammatica della frase e del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi presente, passato, imperativo; • modale: "can" • aggettivi qualificativi • preposizioni di tempo e luogo; 	<p>Fondamentale per gli alunni in difficoltà è l'approccio funzionale-comunicativo che consente lo sviluppo costante delle abilità linguistiche integrate nel corso del processo cognitivo di apprendimento.</p> <p>La riflessione sulla grammatica della frase e del testo è proposta a livello base e semplificato.</p> <p>L'organizzazione delle singole unità di apprendimento è estremamente flessibile in termini di operazioni e organizzazione di contenuti e tiene conto del fatto che l'apprendimento è sistemico, avviene per reti di conoscenze e consente una pluralità di approcci. Alla luce di questo sono stati scelti libri di testo con percorsi tematico-funzionali divisi in unità di apprendimento con ausili multimediali che consentono un apprendimento fruibile per gli alunni in difficoltà anche a livello domestico.</p> <p>I punti fondamentali metodologici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità dell'educazione linguistica intesa come processo unitario che investe e intreccia tutte le discipline • Privilegio dato alla competenza comunicativa • Partenza della lingua in contesto per risalire alla grammatica della frase e del 	<p>Fotocopie, schemi e tabelle predisposte dall'insegnante LIM</p> <p>Eventuale acquisto e utilizzo di un testo con esercitazioni facilitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso per verificare le conoscenze pregresse • Test formativi in itinere per raccogliere informazioni e poter migliorare il processo di insegnamento-apprendimento • Test sommativi di uscita al termine dell'unità di apprendimento per sintetizzare i risultati del percorso. <p>La tipologia delle prove, oggettive e soggettive, sarà coerente con le attività svolte in classe. La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione della partecipazione con</p>

<p>Per alunni stranieri con difficoltà di alfabetizzazione o inseriti negli ultimi anni ci si pone di raggiungere al termine del triennio il livello A1, cioè il livello elementare di contatto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pronomi personali soggetto • aggettivi possessivi <p>Civiltà: Conoscenza di alcune caratteristiche della civiltà anglofona</p>	<p>testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del proprio percorso di lavoro secondo una scansione sequenziale ponendo sempre l'alunno al centro dell'azione didattica • Riproposta ed ampliamento dei contenuti secondo un modello a spirale • Richiamo continuo del nesso lingua-civiltà • Uso di audiovisivi • Incontro con docenti madrelingua 		<p>una curvatura di accettabilità diversificata per gli alunni diversamente abili e provenienti da altri paesi.</p>
--	--	--	--	---