

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classi PRIME A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>L'alunno</p> <p>1. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>2. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali.</p> <p>3. Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>4. Comprende e conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>5. Argomenta, operando collegamenti, su concetti e conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Europa medievale fino al Mille. ▪ La nascita dell'Islam e la sua espansione. ▪ La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa: le radici di un'identità comune pur nella diversità dei vari sistemi politici. ▪ L'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazioni. ▪ La crisi culturale, 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi di carattere storico e geografico • Lettura di brani, articoli, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati. • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle e grafici e tutto ciò che è attinente alla disciplina • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche, documenti) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Dizionari • Fotocopie (schemi-guida, approfondimenti, documenti...) • Materiale audiovisivo e multimediale • Lim 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte e sulle visite o uscite didattiche effettuate

<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>6. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>politica e sociale del Medioevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vivere in società... rispettare le regole.</i> ▪ <i>Diritti e doveri del cittadino: il Comune, la Provincia e la Regione.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Selezione delle informazioni orali e scritte e applicazione di un metodo di studio • Visite guidate 		
--	---	--	--	--	--

Curvatura di accettabilità **STORIA - Classi PRIME - A. S. 2015-2016**

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali</p>	<p>PERCORSO DIDATTICO</p>	<p>PERIODO I – II Q</p>	<p>MEDIAZIONE DIDATTICA</p>	<p>SUSSIDI</p>	<p>VERIFICHE</p>
<p>STORIA</p> <p>L'alunno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per produrre conoscenze su temi definiti. 2. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Europa medievale fino al Mille. ▪ La nascita dell'Islam e la sua espansione. ▪ La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa: le radici di un'identità comune pur nella diversità dei vari sistemi 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi di carattere storico e geografico • Lettura di brani, articoli, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Dizionari • Fotocopie 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari

<p>3. Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>4. Comprende e conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>5. Argomenta, operando collegamenti, su concetti e conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>6. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>politici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazioni. ▪ La crisi culturale, politica e sociale del Medioevo. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vivere in società... rispettare le regole.</i> • <i>Diritti e doveri del cittadino:</i> • <i>il Comune, la Provincia e la Regione.</i> 		<p>affrontati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle e grafici e tutto ciò che è attinente alla disciplina • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche, documenti) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Selezione delle informazioni orali e scritte e applicazione di un metodo di studio • Visite guidate 	<p>(schemi- guida, approfondi- menti, documenti...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale audiovisivo e multimediale • Lim 	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte e sulle visite o uscite didattiche effettuate
--	---	--	--	---	--

Classi SECONDE A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>L'alunno</p> <p>7. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>8. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali.</p> <p>9. Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>10. Comprende e onosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>11. Argomenta su concetti e conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>12. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>1.Umanesimo e Rinascimento</p> <p>2.La crisi dell'unità religiosa e la destabilizzazione del rapporto sociale</p> <p>3.Il Seicento e il Settecento: nuovi sapei e nuovi problemi; la nascita dell'idea di progresso e sue conseguenze.</p> <p>4.L'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la rivoluzione francese. Napoleone.</p> <p>5.Il Risorgimento e l'unità d'Italia.</p> <p>- Le origini e le tappe dell'Unione Europea.</p> <p>-Le istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>-Le norme comunitarie.</p>	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristi che ed esigenze di ogni singola classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi di carattere storico e geografico • Lettura di brani, articoli, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati. • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle e grafici e tutto ciò che è attinente alla disciplina • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche, documenti) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Selezione delle informazioni orali e scritte e applicazione di un metodo di studio • Visite guidate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libri di testo e non 2. Riviste specializzate 3. Enciclopedie 4. Computer e Lim 5. Libri di narrativa 6. Film 7. Dizionari 8. Fotocopie (schemi-guida, approfondimenti, documenti...) 9. Materiale multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte e sulle visite o uscite didattiche effettuate

Curvatura di accettabilità STORIA - Classi SECONDE - A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato usa fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni. • Guidato seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali. • Guidato stabilisce semplici relazioni tra fatti storici locali, italiani, europei e mondiali. • Conosce i principali aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati; riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione. • Conosce i principali argomenti e utilizza in modo accettabile termini specifici del linguaggio disciplinare. <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p><i>1) Usa le conoscenze apprese per comprendere semplici problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Umanesimo e Rinascimento 2) la crisi dell'unità religiosa e la destabilizzazione del rapporto sociale 3) il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi; la nascita dell'idea di progresso e sue conseguenze. 4) l'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la rivoluzione francese. Napoleone. 5) Il Risorgimento e l'unità d'Italia. <p><i>1)Le origini e le tappe dell'Unione Europea.</i></p> <p><i>2)Le istituzioni dell'Unione Europea.</i></p> <p><i>3)Le norme comunitarie.</i></p>	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singolo alunno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi di carattere storico e geografico • Lettura di brani, articoli, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta di testi di vario tipo • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle e grafici e tutto ciò che è attinente alla disciplina • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche, documenti) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Avvio alla selezione delle informazioni orali e scritte e all'acquisizione di un metodo di studio • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie (schemi- guida, approfondimenti, documenti...) • Materiale multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte e sulle visite o uscite didattiche effettuate

Classi TERZE A. S. 2015-2016

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO	PERIODO I – II Q	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>L'alunno</p> <p>13. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>14. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali.</p> <p>15. Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>16. Comprende e conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>17. Argomenta su concetti e conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><i>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La costituzione dei principali Stati liberali dell'Ottocento. 2. Lo Stato nazionale italiano e il rapporto con le realtà regionali; il significato di simboli quali la bandiera tricolore, l'inno nazionale. 3. L'Europa e il mondo degli ultimi decenni dell'Ottocento. 4. Le istituzioni liberali e i problemi, in questo contesto, dell'Italia unita. 5. La competizione tra Stati e le sue conseguenze. 6. La Prima guerra mondiale. 7. L'età delle masse e la fine della centralità europea. 	<p>N.B. La periodizzazione potrebbe variare in relazione alle caratteristiche ed esigenze di ogni singola classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi di carattere storico e geografico • Lettura di brani, articoli, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti affrontati. • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle e grafici e tutto ciò che è attinente alla disciplina • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche, documenti) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Selezione delle informazioni orali e scritte e applicazione di un metodo di studio • Visite guidate 	<p>Libri di testo e non Riviste specializzate Enciclopedie Libri di narrativa Computer e Lim Film Dizionari Fotocopie (schemi-guida, approfondimenti, documenti...) Materiale audiovisivo e multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte e sulle visite o uscite didattiche effettuate

<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>18. <i>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></p>	<p>8. Crisi e modificazioni delle democrazie.</p> <p>9. I totalitarismi.</p> <p>10. La Seconda guerra mondiale.</p> <p>11. La nascita della Repubblica italiana.</p> <p>12. La “società del benessere” e la crisi degli anni Settanta.</p> <p>13. Il crollo del comunismo nei Paesi dell’Est europeo.</p> <p><i>1. Fondamenti della Costituzione Repubblicana</i></p> <p>Organi e poteri dello Stato</p> <p><i>2. L’ONU e altri organismi internazionali: origini, compiti e organi.</i></p>				
---	---	--	--	--	--

Curvatura di accettabilità **STORIA - Classi TERZE - A. S. 2015-2016**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE Desunti dalle indicazioni nazionali	PERCORSO DIDATTICO/CONTENUTI	PERIODO I – II Q	MEDIAZIONE DIDATTICA	SUSSIDI	VERIFICHE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato usa fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni. • Guidato seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali. • Guidato stabilisce semplici relazioni tra fatti storici locali, italiani, europei e mondiali. • Conosce i principali aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati; riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione. • Conosce i principali argomenti e utilizza in modo accettabile termini specifici del linguaggio disciplinare. <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>1) Usa le conoscenze apprese per comprendere semplici problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p><i>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La costituzione dei principali Stati liberali dell'Ottocento. 2. Lo Stato nazionale italiano e il rapporto con le realtà regionali; il significato di simboli quali la bandiera tricolore, l'inno nazionale. 3. L'Europa e il mondo degli ultimi decenni dell'Ottocento. 4. Le istituzioni liberali e i problemi, in questo contesto, dell'Italia unita. 5. La competizione tra Stati e le sue conseguenze. 6. La Prima guerra mondiale. 7. L'età delle masse e la fine della centralità europea. 8. Crisi e modificazioni delle democrazie. 9. I totalitarismi. 10. La Seconda guerra mondiale. 11. La nascita della Repubblica italiana; 12. La "società del benessere" e la crisi degli anni Settanta. 13. Il crollo del comunismo nei Paesi dell'Est europeo. <p>1. <i>Fondamenti della Costituzione repubblicana</i></p> <p>2. <i>Organi e poteri dello Stato</i></p> <p>3. <i>L'ONU e altri organismi internazionali: origini, compiti.</i></p>	<p>N.B. La periodizzazione e la scelta degli argomenti potrebbero variare in relazione alle caratteristiche di ogni singola classe e/o alunno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributi specifici da parte del docente • Lezioni frontali • Lettura ad alta voce, lettura silenziosa. • Lettura, analisi e commento di testi e documenti significativi di carattere storico e geografico • Lettura di brani, articoli, visione di film sugli argomenti e/o problemi collegati alle tematiche affrontate, commenti e discussioni • Riesposizione orale e/o scritta degli argomenti studiati. • Uso del dizionario e di audiovisivi • Produzione ed utilizzo di schemi guida • Analisi e compilazione di tabelle e grafici e tutto ciò che è attinente alla disciplina • Utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte storiche, documenti) • Esercizi di vario tipo • Lavori individuali • Lavori di gruppo • Discussioni di gruppo • Avvio alla selezione delle informazioni orali e scritte e all'acquisizione di un metodo di studio • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e non • Riviste specializzate • Enciclopedie • Libri di narrativa • Film • Computer e Lim • Dizionari • Fotocopie (schemi-guida, approfondimenti, documenti...) • Materiale audiovisivo e multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orali e/o scritte relative ai diversi contenuti proposti. • Prove oggettive di verifica sulla conoscenza dei diversi contenuti disciplinari. • Stesura di relazioni, individuali e/o di gruppo, sulle attività svolte e sulle visite o uscite didattiche effettuate.