



Candidatura N. 34229 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. CIVATE
Codice meccanografico	LCIC828005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ABATE G. LONGONI, 2
Provincia	LC
Comune	Civate
CAP	23862
Telefono	0341550645
E-mail	LCIC828005@istruzione.it
Sito web	www.icscivate.gov.it
Numero alunni	688
Plessi	LCEE828017 - SC. PRIM. "A. MANZONI" CIVATE LCEE828028 - SC. PRIMARIA "A. MORO" MALGRATE LCEE828039 - SC. PRIMARIA "OSCAR ROMERO" SUELLO LCMM828016 - B. CROCE - CIVATE LCMM828027 - VIA GAGGIO - MALGRATE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34229 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Bailando	€ 17.540,00
Lingua straniera	Bailando 1	€ 17.540,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Follow me	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.162,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Faro

Descrizione progetto	<p>Organizzazione di 2 corsi biennali di lingua spagnola , con insegnanti madrelingua, per studenti di scuola secondaria di primo grado, 100 ore per il plesso di Civate e 100 ore per il plesso di Malgrate. Ciò permette di allineare l'istituto con la seconda competenza chiave europea che prevede l'apprendimento di una seconda lingua straniera. L'istituto scolastico avendo tutte classi con inglese potenziato (5 ore) vuole dare l'opportunità agli studenti che lo desiderano di poter apprendere una seconda lingua straniera. Si aggiungono poi 30 ore di lingua inglese nella scuola primaria sede di Civate o Suello</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto scolastico è formato da 5 plessi: tre di scuola primaria e due di scuola secondaria di primo grado che si estendono su tre comuni in provincia di Lecco: Civate, Malgrate, Suello. Il territorio si connota per la presenza di laghi e per la vicinanza delle montagne. La zona è ricca di piccole e medie aziende, la polazione ha una forte tradizione legata all'imprenditorialità, si dimostra laboriosa, curiosa di novità e dinamica . La conoscenza delle lingue è, ormai, indispensabile per poter lavorare nelle aziende. Le imprese dimostrano di avere vision, di saper creare valore aggiunto e guardare lontano. La comunità locale è più portata a cavalcare il cambiamento che a subirlo. In questo contesto la nostra ambizione è fornire ai nostri alunni le migliori condizioni possibili perché possano un domani esercitare una cittadinanza attiva , consapevoli delle loro radici e con lo sguardo aperto al mondo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Creare le condizioni per tutti gli alunni che lo richiederanno di imparare, accanto alla lingua inglese che studiano per 5 ore alla settimana, una seconda lingua straniera (si veda 'Comunicazione nelle lingue straniere' competenza chiave per l'apprendimento nella raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006. Coerente con l'obiettivo dell'avviso quadro e con l'obiettivo della comunità europea per l'apprendimento di almeno due lingue . Nei PON si fa riferimento ad un nuovo benchmark: entro il 2020, almeno il 50% dei quindicenni dovrà raggiungere la conoscenza di una prima lingua straniera a livello ' indipendente' e il 75% degli studenti della scuola secondaria inferiore dovranno studiare almeno due lingue straniere).
- Offrire formazione gratuita della seconda lingua straniera per eliminare impedimenti di ordine economico (obiettivo PON riportato nell'avviso quadro di dare pari opportunità e mobilità sociale, contrastando le disuguaglianze)
- Potenziare l'offerta di madrelingua inglese nella scuola primaria. (modulo strettamente collegato al traguardo posto nella sezione quinta del RAV di istituto che prevede di elevare i livelli di listening e speaking degli alunni in uscita dalla classe quinta. (Traguardo coerente con i Pon ' Per la scuola' 2014-2020' e con l'obiettivo indicato nell'avviso 1953 del 21/02/17 pag. 5 di un percorso formativo di potenziamento)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il bisogno di moduli di seconda lingua straniera nasce da un dato oggettivo: tutte le classi di scuola secondaria di primo grado dell'istituto sono organizzate secondo il modello dell'inglese potenziato. Se da una parte questo modello porta gli alunni ad apprendere bene la lingua inglese, dall'altra comporta rinunciare a due ore di seconda lingua comunitaria. Organizzare moduli di lingua spagnola apre alla logica europea di imparare più di una lingua. La possibilità di un'offerta gratuita e non a pagamento **include** anche studenti che non potrebbero per condizioni economiche sfavorevoli accedere, se interessati, a una proposta a pagamento. L'offerta formativa si rivolge, prioritariamente, agli studenti delle classi prime e seconde in quanto porterebbero a termine il biennio previsto. Il modulo di inglese madrelingua, 30 ore nella scuola primaria, può essere collocato al giovedì pomeriggio e al sabato mattina. Gli alunni rafforzerebbero prevalentemente le competenze di listening e speaking, previsto come traguardo nella stesura della sezione 5 del RAV. Il modulo è aperto a tutti gli alunni che vorranno aderire, dando la priorità alla classe quinta che farà i test previsti dal piano di miglioramento per misurare i progressi nel listening e speaking.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto 'Faro' con i due moduli di lingua spagnola previsti nella scuola secondaria di 1° grado e il modulo di inglese previsto nella scuola primaria si realizzeranno nel pomeriggio, inglese potrebbe essere anche sabato mattina, in orario extracurricolare, durante l'anno scolastico. I moduli di spagnolo avranno una durata biennale. I collaboratori scolastici dell'istituto comprensivo di Civate, durante le attività didattiche, lavorano su turni. La turnazione favorisce la possibilità di tenere i tre moduli, se saranno finanziati, di pomeriggio. Il plesso di Civate ha inoltre la presenza di una custode che ha la propria abitazione all'interno dello stabile della scuola. La custode è sempre presente in caso di necessità. L'organizzazione oraria dell'intero istituto si basa sulla settimana corta, gli alunni non sono a scuola di sabato.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'amministrazione comunale di Civate e di Malgrate e i rispettivi comitati dei genitori hanno mostrato disponibilità e grande interesse alla proposta di fornire l'opzione della seconda lingua nella scuola secondaria di 1° grado, in orario pomeridiano. Anche l'amministrazione comunale di Suello e relativo comitato genitori hanno dato il loro assenso al progetto 'Faro' in quanto i ragazzi residenti in questo comune frequentano la scuola secondaria di Civate, mentre la scuola primaria di Suello afferisce all'istituto comprensivo di Civate per quanto riguarda il modulo di inglese. Con i soggetti del territorio sono già state redatte dichiarazioni di intenti e accordi che sono allegati in piattaforma. La finalità dei partenariati con soggetti territoriali è nell'interesse comune di fornire, alle nuove generazioni, maggiori competenze nelle lingue straniere in quanto: sono strumenti utili per trovare un'occupazione e costruire un futuro professionale; sono competenze indispensabili ad un territorio operoso che ha bisogno di interfacciarsi con una realtà globalizzata, sono leve per costruire un'identità europea. Il comprensivo di Civate intende, però, estendere ulteriormente la ricerca di partnership e in prospettiva si attiverà con l'università Bicocca di Milano per approfondire la ricerca sulle metodologie innovative nello studio delle lingue e con i centri culturali di lingua spagnola per eventuali organizzazione di eventi comuni.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Considerando che per frequentare i moduli del progetto 'Faro' gli alunni tornano a scuola il pomeriggio, in orario extrascolastico, con alle spalle una giornata di scuola impegnativa, diventa necessario che ci sia una progettazione il più possibile agita. Musica, danza, teatro...palestra diventano indispensabili per appassionare gli studenti e coinvolgerli nelle lezioni senza annoiarli. La lezione tradizionale avrà solo il ruolo di mettere ordine e rigore in quanto appreso, integrando tutta una serie di attività agite e motivanti. Il formatore progetterà in modo attento e rigoroso la lezione, ma aggacciandosi alla creatività, al movimento e alla cooperazione. L'innovazione deve aprirsi a tutti i sensi e a tutte le varie intelligenze (Gardner) raggiungendo, per vie diverse, il piacere di imparare. Importante l'apporto che possono fornire le nuove tecnologie in particolare per i soggetti BES: metodologie assistite dal computer (call), l'uso di piattaforme digitali (vedi progetto di istituto Edmodo), l'uso di uno strumento come la radio (vedi progetto di istituto Radio) motivano e facilitano l'apprendimento. Saranno valorizzati compiti di realtà (partecipazione ad eventi culturali, parlare alla radio in lingua, articoli da pubblicare nel giornalino di scuola in lingua), tutoring e apprendimento cooperativo, uso di laboratorio informatico, approccio attivo con coinvolgimento delle arti, approccio ludico con giochi di ruolo, giochi di movimento, giochi a squadre.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto di madrelingua inglese nella scuola primaria è strettamente collegato alla sezione quinta del RAV e al piano di miglioramento ad esso connesso. L'istituto ha già attivato azioni per migliorare nella scuola primaria i livelli di uscita in listening e speaking degli alunni: ore di madrelingua nell'arco dell'anno in orario curricolare, corsi aggiornamento per docenti di lingua inglese, summer camp. Tutto ciò deve essere visto in un'ottica sistemica dove ogni pezzo visto isolatamente sembra insufficiente, ma unito alle altre azioni porta ad un potenziamento reciproco. Il modulo di 30 ore di inglese nella primaria diventa quindi un sub sistema che unito ad altri sub sistemi va a potenziare gli apprendimenti in lingua inglese in modo significativo. La frequenza del modulo di madrelingua inglese dovrà essere riportato nella certificazione delle competenze in uscita dalla classe quinta. Ugualmente la frequenza del modulo di spagnolo sarà riportato nella certificazione delle competenze, in uscita dalla classe terza della scuola secondaria di di 1° primo, a conclusione del primo ciclo di istruzione. I moduli di spagnolo sono collegati agli indirizzi dati al PTOF di rafforzamento degli apprendimenti delle lingue straniere, ciò sta avvenendo nella lingua inglese, ma va iniziato e avviato anche per una seconda lingua estera.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I moduli del progetto 'Faro', se finanziati, saranno gratuiti per l'utenza. La gratuità è una condizione che favorisce l'inclusività, in quanto elimina gli ostacoli di tipo economico che potrebbero precludere l'accesso alla fruizione di un corso a pagamento. Nel sistema di istruzione italiano viene posta molta attenzione all'inserimento dei disabili. Nel plesso di Civate, dove si prevedono le 100 ore di lingua spagnola, sarà inserita sicuramente un'alunna disabile grave ipovedente. La studentessa si dovrà avvalere di personale aggiuntivo specializzato per la sua disabilità, che la supporterà nelle varie situazioni, in particolare nelle azioni agite. Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà sarà di grande aiuto e vantaggio l'utilizzo di metodologie ludiche, dove lo studente ha ruoli attivi. Tutto ciò contribuisce a creare un clima sereno, a sviluppare motivazione e a non annoiare. Attività pomeridiane devono tenere conto della stanchezza degli alunni per ore già passate a scuola e necessitano di attività che non siano statiche, ma dinamiche come: ballare, recitare, attività fisica in palestra, giochi... Il movimento abbinato all'uso di tecnologie favoriscono l'apprendimento anche in soggetti con DSA e svantaggio sociale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede di effettuare dei test all'inizio, a metà e alla fine del percorso annuale. I test hanno l'obiettivo di misurare i progressi di ogni singolo alunno e della classe nel suo complesso. I risultati devono essere comunicati al coordinatore di classe, che farà da portavoce nei team e nei consigli di classe. Le competenze acquisite all'interno dei moduli finanziati saranno riportati nella 'certificazione delle competenze' che sono redatti alla fine della classe quinta scuola primaria e alla fine della classe terza secondaria di 1° grado. Il buon andamento dei moduli del progetto sarà monitorato mediante questionari agli alunni, e alle famiglie degli alunni, da somministrare a metà e a fine anno. L'esito del modulo di inglese sarà anche verificato nei test di classe V, approntati dalle insegnanti d'inglese di classe, che sono tenute dal piano di miglioramento, connesso alla sezione quinta del RAV, a testare i progressi relativi alle competenze di listening e speaking degli alunni in uscita dalla scuola primaria.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'istituto comprensivo, nel caso di approvazione del progetto, ne darà comunicazione immediata tramite il proprio sito alla comunità locale. Sarà fatta poi, pervenire una comunicazione ufficiale alle tre amministrazioni comunali di Civate, Malgrate e Suello e ai rispettivi comitati genitori. Inoltre sarà inviato un comunicato stampa ai giornali locali, di solito molto interessati a quello che accade nelle scuole. Il progetto, sempre se sarà approvato, sarà comunicato mediante circolare interna ai genitori dell'istituto comprensivo. In tale circolare saranno rese note le condizioni richieste di frequenza e comunicati i criteri di selezione nel caso le domande dell'utenza fossero superiori ai posti messi a disposizione. In prospettiva si renderà necessario mantenere l'offerta della seconda lingua, in quanto esigenza dell'utenza e del territorio che è connotato da forte imprenditorialità e apertura internazionale. La scuola dovrà cercare risorse che possano mantenere e stabilizzare quanto iniziato con i fondi europei, tali risorse potrebbero arrivare: da ulteriori finanziamenti PON, da quote versate dalle famiglie, da contributi degli enti locali, da sponsorizzazioni.... L'istituto comprensivo di Civate intende rispondere adeguatamente alle esigenze emerse dalla comunità locale che considera la conoscenza delle lingue un orientamento irrinunciabile.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nel progetto sono stati coinvolti i genitori presenti nel consiglio d'istituto che hanno già fornito un contributo importante nella fase dell'analisi dei bisogni. Come rappresentanti hanno consultato il comitato genitori di cui sono membri e hanno raccolto le osservazioni dell'utenza. La proposta di candidarsi per moduli di lingua spagnola è sorta proprio dall'analisi di ciò che mancava nell'offerta dell'istituto comprensivo che non ha, nella fase in atto, né in orario curricolare né in orario extracurricolare la seconda lingua (si ricorda che la maggioranza dei genitori, in fase di iscrizione ha optato per il modello di inglese potenziato). Un'altra fase dove i genitori saranno chiamati in causa sarà quella della stesura dei criteri di priorità nel caso di domande in eccedenza rispetto ai posti disponibili. I genitori dovranno partecipare, oltre alla stesura dei criteri, anche all'analisi delle richieste pervenute a garanzia del rispetto dei criteri e della procedura.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
' Piattaforma Edmodo'	Allegato PTOF ' Attività-Edmod	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/02/13-allegato-Attivita-Edmodo.pdf
Integrazione alunni con bisogni educativi speciali	allegato PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/02/8-allegato-Alunni-con-Bisogni-Educativi-Speciali.pdf
Integrazione alunni con bisogni educativi speciali	pag 41del PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-11-11-2016-1.pdf
Madrelingua	Allegato PTOF ' Inlingua'	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/02/3-allegato-Progetto-Inlingua.pdf
Madrelingua inglese (inseriro nel progetto " Inlingua ")	pag 32 e pag 38 del PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-11-11-2016-1.pdf
Piattaforma Edmodo	pag 38 del PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-11-11-2016-1.pdf
Progetto " radio"	pag 39 del PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-11-11-2016-1.pdf
Progetto CLIL	pag 37 e pag 38 del PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-11-11-2016-1.pdf
Progetto radio	allegato PTOF "Progetto radio	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/02/12-allegato-Progetto-Radio.pdf
Summer camp	pag 32 e pag 38 del PTOF	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-11-11-2016-1.pdf
summer camp	Allegato PTOF ' Inlingua'	https://www.icscivate.gov.it/sito/wp-content/uploads/2016/02/3-allegato-Progetto-Inlingua.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Impegno a collaborare, del comitato genitori del plesso di Suello (Lc), per il successo del progetto e per la sua continuità e stabilità nel tempo.	1	Comitato genitori di Suello	Dichiarazione di intenti	2602 tit C cl 27	18/04/2017	Sì



Impegno a collaborare, del comitato genitori del plesso di Civate (Lc), per il successo del progetto e per la sua continuità e stabilità nel tempo.	1	Comitato genitori di Civate	Dichiarazione di intenti	2600 tit C cl 27 F B	18/04/2017	Si
Impegno a collaborare, del comitato genitori del plesso di Malgrate (Lc), per il successo del progetto e per la sua continuità e stabilità nel tempo	1	Comitato genitori di Malgrate	Dichiarazione di intenti	2601tit c cl 27	18/04/2017	Si
l'istituto Cervantes di Milano ha nella propria mission sostenere e diffondere la lingua spagnola nel mondo. Il progetto ' Faro' prevede due moduli di lingua spagnola e l'istituto Cervantes dichiara di voler collaborare al successo dell'iniziativa e alla sua continuità e stabilizzazione nel tempo.	1	Istituto Cervates	Dichiarazione di intenti	2641 tit c cl 27	20/04/2017	Si
Collaborazione tra l'amministrazione comunale di Civate e l'istituto comprensivo di Civate per favorire il buon andamento del progetto 'Faro' con impegni reciproci	1	Comune di Civate	Accordo	2686/c 27B	21/04/2017	Si
Collaborazione tra l'amministrazione comunale di Malgrate e l'istituto comprensivo di Civate per favorire il buon andamento del progetto 'Faro' con impegni reciproci	1	Comune di Malgrate	Accordo	0002831	02/05/2017	Si
Collaborazione tra l'amministrazione comunale di Suello e l'istituto comprensivo statale di Civate per favorire il buon andamento del progetto ' Faro' con impegni reciproci.	1	Comune di Suello	Accordo	2724/c27 b	26/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Bailando	€ 17.540,00
Bailando 1	€ 17.540,00
Follow me	€ 5.082,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 40.162,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Bailando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Bailando
Descrizione modulo	Corso biennale di 100 ore di lingua spagnola con insegnante, possibilmente, madre lingua. Tutti gli studenti dell'istituto comprensivo di Civate, della scuola secondaria di 1° grado, frequentano classi con inglese potenziato e pertanto non affrontano, in orario curricolare, la seconda lingua comunitaria. Il modulo dà l'opportunità, a chi lo desidera, di studiare una seconda lingua partendo da un livello iniziale e con l'obiettivo di sostenere un esame per la certificazione a fine biennio. La metodologia proposta cerca di utilizzare le arti e il movimento per motivare, divertire e non annoiare (si veda parte relativa alla metodologia). La frequenza del modulo di spagnolo e delle certificazioni ottenute sarà riportata nel certificato delle competenze in uscita dal I ciclo di istruzione. Si prevedono test di inizio , medio e fine anno per registrare l'andamento dei progressi dell'alunno.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM828016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Bailando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	6.940,00 €
	TOTALE					17.540,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua straniera
Titolo: Bailando 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Bailando 1
Descrizione modulo	Corso biennale di 100 ore di lingua spagnola con insegnante, possibilmente, madre lingua. Tutti gli studenti dell'istituto comprensivo di Civate, della scuola secondaria di 1° grado, frequentano classi con inglese potenziato e pertanto non affrontano, in orario curricolare, la seconda lingua comunitaria. Il modulo dà l'opportunità, a chi lo desidera, di studiare una seconda lingua partendo da un livello iniziale e con l'obiettivo di sostenere un esame per la certificazione a fine biennio. La metodologia proposta cerca di utilizzare le arti e il movimento per motivare, divertire e non annoiare (si veda parte relativa alla metodologia). La frequenza del modulo di spagnolo e delle certificazioni ottenute sarà riportata nel certificato delle competenze in uscita dal I ciclo di istruzione. Si prevedono test di inizio , medio e fine anno per registrare l'andamento dei progressi dell'alunno.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM828027
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Bailando 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	6.940,00 €
	TOTALE					17.540,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Follow me

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Follow me
Descrizione modulo	Il corso di inglese potrà essere svolto di giovedì pomeriggio o sabato mattina, con insegnante preferibilmente di madre lingua. Le lezioni dovranno essere connotate da un approccio ludico e progettate tenendo in considerazione il movimento e in generale attività agite, con sviluppo di metodologie collaborative (si veda sezione specifica sulle metodologie). Gli obiettivi da perseguire sono collegati ad un traguardo della sezione V del RAV che prevede il miglioramento delle competenze in uscita di listening e speaking dalla scuola primaria. Saranno approntati test per monitorare i progressi degli alunni in itinere, in particolare gli insegnanti di inglese della scuola primaria hanno il compito, previsto dal piano di miglioramento, di approntato uno strumento finale di misurazione e verifica dei miglioramenti ottenuti. Per ottenere i miglioramenti auspicati sono messi in atto tutta una serie di azioni che si integrano perfettamente con il modulo qui proposto e vanno a completare un sistema, dove ogni singola parte (sub sistema) agisce in sinergia con le altre parti, potenziandosi a vicenda, e agendo in modo efficace sul sistema generale..
Data inizio prevista	28/09/2017
Data fine prevista	24/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	LCEE828017 LCEE828028 LCEE828039
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Follow me

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Faro	€ 40.162,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.162,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34229)
Importo totale richiesto	€ 40.162,00
Num. Delibera collegio docenti	2661/c27b
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2570/A19c
Data Delibera consiglio d'istituto	14/04/2017
Data e ora inoltro	10/05/2017 23:15:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Bailando</u>	€ 17.540,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Bailando 1</u>	€ 17.540,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Follow me</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Faro"	€ 40.162,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.162,00	