

PROGETTO ORIENTAMENTO percorso triennale

La formazione orientativa coinvolge non solo tutti gli insegnanti, ma anche i genitori e presuppone attività di formazione, informazione, di trasversalità rispetto alle materie di studio e di progettualità mirata e consapevole.

Sono quindi tre le aree di obiettivi: conoscere e conoscersi, progettare, autovalutarsi

OBIETTIVI GENERALI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	METODOLOGIE E STRUMENTI
a) Conoscenza di se stessi e della realtà di appartenenza	Le proprie passioni, i propri sogni, desideri, gli stati d'animo. La propria capacità di comunicare Il proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico	I cambiamenti della propria persona. Le proprie attitudini, capacità, interessi. Le capacità e limiti rispetto all'impegno scolastico Consolidare l'acquisizione di un metodo di studio	Verifica: -della motivazione allo studio (interessi, attitudini, opinione degli altri) -della propria capacità di informarsi -delle opportunità di lavoro sul territorio. Il proprio stile cognitivo	Progetto accoglienza classi prime. Lettura di brani antologici, di poesie, visione di film (Es: Stand by me, Sognando Beckam, Cielo d'ottobre, Caterina va in città, L'attimo fuggente, Coach Carter, INVICTUS, La ricerca della felicità, Il dono – Gifted Hands. Scoprendo Forrester, Billy Elliot, Tutta la vita davanti,...) Conoscenza dei settori del lavoro utilizzando lo studio delle discipline storia e geografia.
b) Conoscenza del sistema scolastico formativo	La scuola secondaria di primo grado come nuova realtà scolastica Servizi (biblioteca, doposcuola...) Definire il proprio atteggiamento riguardo alla scuola	Relazione tra formazione scolastica e professione (titolo di studio-tipo di lavoro)	Ordinamento scolastico italiano Scuole presenti nel territorio: durata dei corsi, orari, discipline, progetti, servizi. Le possibilità di accesso all'università.	Progetto affettività Adesione a proposte di incontri formativi e/ o di attività didattiche, lezioni aperte, laboratori (es: Filo di Arianna, passaggi Nord Ovest), delle scuole superiori. Uscite sul territorio, uscita presso le aziende in collaborazione con Confindustria Ecol. Incontri eventuali con imprenditori Confindustria e/o Confartigianato.
c) Conoscenza del mondo del lavoro	I diversi settori economici	(Il quadr) Le attività del proprio territorio Settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro Occupazione – disoccupazione	Norme che regolano il mercato del lavoro	Organizzazione de: "Il sabato dell'orientamento", durante il quale gli istituti superiori si presentano ai genitori e agli alunni. Distribuzione di materiale illustrativo, informativo sugli Istituti e sugli open day.
d) Capacità di progettare	Conoscere il metodo scientifico Conoscere i progetti della scuola	Avviarsi all'utilizzo del metodo scientifico e conoscere le sue possibili applicazioni Pianificare il proprio lavoro	Saper utilizzare il metodo scientifico e le sue possibili applicazioni. Saper raccogliere	

	Capacità di pianificare attività e impegni. Operare utilizzando strumenti e nuove tecnologie	scolastico Operare utilizzando strumenti e nuove tecnologie	informazioni utili Progettare e preparare un percorso interdisciplinare per gli esami di licenza media	L'Ordinamento scolastico italiano, scuole presenti nel territorio. Intervista a studenti della secondaria superiore. Eventuali Incontri con figure professionali o genitori per conoscere il loro lavoro.
e) Capacità di autovalutazione	Individuare i vari campi di studio Riflettere in modo critico sui propri pregi e limiti, sul proprio impegno Osservare il proprio comportamento nel rapporto con gli altri	Saper riflettere sui propri errori Imparare a valutare la propria preparazione scolastica e a valutarci	Identificare e valutare le proprie abilità scolastiche Riflettere sul proprio percorso formativo e di maturazione	Possibili visite a luoghi che testimoniano la storia dell'industria nel nostro territorio (museo Belgioioso, Garlate, Crespi d'Adda, Bienna, Premana...) Produzioni scritte di riflessione , autovalutazione, sintesi finale.
f) Capacità di operare scelte consapevoli	Riflettere sulle scelte dell'uso del tempo nella giornata, sulla sua organizzazione.	Essere consapevoli che scegliere include tener conto di più variabili e condizionamenti	Conoscere le aspettative della propria famiglia Riflettere sui condizionamenti della propria situazione ambientale e familiare Essere disposto a confrontare il proprio punto di vista. Imparare ad essere responsabili delle proprie scelte. Operare la scelta del percorso formativo consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni	Adesione (a.s.2017-2018) del plesso di Malgrate seconde e terze del nostro istituto al progetto Mestierando finanziato dalla provincia e coordinato dalla rete di scopo orientamento (capofila scuola di Oggiono): conoscenza di alcune figure professionali, utilizzo di un sito/blog per socializzare le informazioni con le altre scuole che aderiscono, compilazione di schede e questionari preparati da una psicologa per la conoscenza di sé, delle proprie competenze, attitudini e del mondo del lavoro. Colloqui orientativi con insegnanti di indirizzo Compilazione e consegna alle famiglie del Consiglio orientativo